

Образовательный минимум 5 класс 1 четверть

1. Что такое лингвистика?

Лингвистика – это наука о языке.

2. Какая бывает речь?

- монологическая речь: если говорит один человек, а остальные слушают;
- диалогическая речь: если говорят оба собеседника попеременно;
- устная речь: её передают с помощью букв, а воспринимают слухом;
- письменная речь: её передают с помощью букв, а воспринимают зрением.

3. Что такое фонетика и графика?

Фонетика – это раздел лингвистики, изучающий звуки речи.

Графика – это раздел лингвистики, изучающий буквы и их звуковое значение.

4. Сколько букв в русском алфавите, назвать алфавит.

В русском алфавите 33 буквы: 10 из них обозначают гласные звуки, 21 буква обозначает согласные звуки, Ъ и Ы звуков не обозначают.

5. Дать характеристику гласных и согласных звуков.

- гласные: ударные и безударные;
- согласные: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

6. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука?

- в начале слова: *ель, ёлка, юла, яма*;
- после Ъ и Ы: *подъезд, съёмка, вьюга, семья*;
- после гласных: *поехал, каюта, маяк*.

7. Что такое морфология?

Морфология – это раздел грамматики, в котором изучаются части речи.

8. Дать классификацию частей речи.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| - самостоятельные части речи: | - служебные части речи: |
| имя существительное; глагол; | союз |
| имя прилагательное; наречие; | предлог |
| имя числительное; местоимение. | частица |

9. Что такое морфема? Дать определение каждой из них.

Морфема – это наименьшая значимая часть слова.

Корень – это общая часть однокоренных слов с одинаковым лексическим значением.

Приставка – это морфема, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Суффикс – это морфема, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Окончание – это морфема, которая служит для связи слов в предложении и образует формы одного и того же слова.

10. Что такое лексика и лексикология?

Лексика – это все слова языка, т.е. его словарный состав.

Лексикология – это наука, изучающая словарный состав языка.

11. Что, по свидетельству автора текста, представляли собой водяные часы?
Запишите ответ.

12. В предложениях 9–10 найдите слово со значением «приводить в движение».

Выпишите это слово.

(1)Ваше время истекло! (2)Откуда пошли эти слова? (3)Сразу и не догадаешься, что родились они в те далёкие времена, когда именно вода вела счёт времени.

(4)Водяные часы! (5)Когда-то редкий горожанин обходился без такого нехитрого, но необходимого прибора — закрытого пробкой сосуда с узким горлышком посередине. (6)Водяные часы помогали, например, мастерскому не перекалить сталь или выполнить иную работу, требующую от него точности; на столах судей тоже стояли такие часы. (7)Хозяйкам этот стеклянный сосуд с водой позволял не передержать пирог в печи. (8)Когда вся вода по капле переходила через узкую трубку из верхней части сосуда в нижнюю, можно было считать, что пирог готов.

(9)Такие часы заводить не приходилось, про них нельзя было сказать, что они «бегут» или «отстают». (10)Мастера Египта, Вавилона, Китая изготовляли водяные часы, рассчитанные на сутки и месяцы работы. (11)Они могли показывать часы и дни недели. (12)Немногие музеи мира сумели сберечь у себя эти самые древние «машины времени».

(13)Водяные часы на их родине, в Древней Греции, назывались клепсидами, от слов «похищение» и «вода». (14)Так само название этих часов напоминает людям, что время и в самом деле течёт, словно вода, поэтому его надо беречь и не тратить даром.

(По Е. П. Мару)