Методические рекомендации для родителей детей с ОВЗ

Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с:

1. педагогами;
2. социальными работниками;
3. психологом;
4. другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

Однако существует много детей, находящихся на домашнем обучении.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

* изолированность родителей от родительской общественности;
* отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
* страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
* отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
* нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребенка.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык.

В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Для решения проблем описанных выше в Российской Федерации существует Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, он определяет принципы государственной политики в области образования.

В соответствии с данным федеральным законом организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержит в себе пункты, которые являются основными для социализации детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении:

(статья 79):

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 13 Общие требования к реализации образовательных программ:

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов специалистам образовательной организации необходимо, в первую очередь, информировать родителей детей с ОВЗ о возможностях, которые предоставляются при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с  индивидуальным учебным планом. |
| Вариант 2 | обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебных планов (УП)), что предполагает дополнительные условия в  общеобразовательном классе. |
| Вариант 3 | для образования обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная  программа развития) |
| Вариант 4 | ФГОС НОО ОВЗ означает необходимость получения образования по специальной  индивидуальной программе развития. |

В обучении детей, страдающих заторможенностью развития процессов психики, следует основываться на задачах, поставленных требованиями программы обучения общеобразовательной школой, а также учитывать ряд специфических задач и коррекционную направленность, вытекающую из особенностей психофизиологических характеристик школьников указанной категории. Поэтому помимо образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, необходимо для учителя вести тесный контакт с родителем. В.А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Основные направления сопровождения родителей можно считать:

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей в школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

1. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

На основе проведенных мероприятий по сопровождению родителей, наблюдений и рекомендаций педагогов, родитель может вести коррекционную работу в познавательной деятельности ребенка самостоятельно.

Такими мероприятиями (упражнениями) могут быть:

***Рекомендации для родителей.***

***Упражнения для развития познавательных процессов***

***у детей с ОВЗ дома***

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемый  параметр | Способы формирования |
| Развитие зрительного восприятия | 1. Научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки. 2. Научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные. 3. Выделять в предмете существенные детали, части. 4. Синтезировать картинку из 5-ти неравных частей. 5. Формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и различие в двух |

|  |  |
| --- | --- |
|  | орнаментах), дорисовать предмет |
| Развитие  тактильного восприятия | Из «чудесного мешочка» достать все гладкие предметы,  все плоские, все шероховатые. Достать пару. Узнать предметы |
| Развитие слухового восприятия | 1. Узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева (где смяли лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?) 2. Развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов сильный, слабый). 3. воспроизвести ритмы |
| Развитие восприятия пространства | 1. Упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека. 2. Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги. 3. Учить понимать предлоги места и направления. 4. Развивать восприятие времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года. 5. Развивать умение узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить их на рисунке |
| Развитие внимания | 1. Перечислять и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10–20 сек. 2. Корректурные задания. 3. «Лабиринты». 4. Подвижные игры на переключение внимания |
| Развитие памяти | 1. Запоминать ряд предметов. 2. Запоминать ряд несвязанных между собой слов. 3. Учить описывать по памяти иллюстрации. 4. Учить запоминать порядок расположения картинок в ряду. 5. Учить выполнять многоступенчатую инструкцию:   «Сначала положи кубики на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик».   1. Учить составлять по плану рассказы и пересказы по картине. 2. Изменять план рассказа и пересказа. 3. Учить рисовать слова с помощью пиктограмм и вспоминать через 20–30 минут. 4. Учить приему установления смысловых связей между словами |
| Развитие конструирования | 1. Учить строить по образцу. 2. Учить строить по графическому рисунку. 3. Учить зарисовать постройку |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие у  ребенка умения удерживать инструкции | 1. Подбирать доступные задания для ребенка. 2. Дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания. 3. Повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять. 4. По возможности исключить влияние посторонних раздражителей |
| Развитие понимания скрытого смысла | 1. Коллективно проводить разбор картин со скрытым смыслом. 2. Шире использовать загадки, потешки на уроках и дома. 3. Учить понимать серию картинок, связанных единым сюжетом. 4. Придумывать начало и конец рассказа по серии   сюжетных картинок |
| Развитие обобщения | * процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью взрослого. * осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события. * осуществлять постепенное наращивание сложности заданий. * Группировать (обобщать) по разным признакам: цвету, величине, форме и т.д.; предметная классификация. * Исключать лишний предмет, пользуясь при объяснении выбора обобщающими понятиями |
| Развитие  мелкой моторики | 1. Выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровкой. 2. Учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами. 3. Учить обводить, раскрашивать, работать ножницами, клеем и т. д. 4. Копировать графические образцы (фигуры, узоры). 5)Выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен.   6) Работать с мозаикой |
| Развитие воображения | * Придумывать необычные способы применения предметов. * Дорисовывать геометрические формы до какого-либо изображения. * Придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа. * Игры с тенью от предметов и пальцев рук |

Работа по формированию не должна быть связана только с учебной деятельностью, также помощь родителей должна заключаться в психологической помощи ребенку, через воспитательные мероприятия.

Важно для родителя знать особенности своего ребенка, уметь организовать досуг, помочь адаптироваться в этом сложном мире, научиться воспринимать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как ребенка со скрытыми возможностями.

***Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями***

|  |
| --- |
| 1. Никогда не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все. |
| 2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и  другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются. |
| 3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя  «жертвой», отказываясь от своей личной жизни. |
| 4. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен  гордиться вами. |
| 5. Не бойтесь отказать ребёнку в чем-либо, если считаете его требования  чрезмерными. |
| 6. Не сравнивайте своего ребёнка с чужими детьми, сравнивайте успехи  ребёнка сегодня со вчерашними. |
| 7. Всегда помните, что развитие вашего ребёнка может отличаться от  развития других детей, но это не делает его менее ценным, менее важным и менее нуждающимся в вашей любви и заботе. |
| 8. Любите вашего ребёнка и чаще показывайте ему это. Не бойтесь проявлять чувства. Многие родители, особенно отцы, подавляют свои эмоции, так как считают, что показывать свои страдания — это проявление слабости. Но проявление чувств ничуть не уменьшает силы  духа. |
| 9. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио  не заменят вас. |
| 10.Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками. Не  отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости. |
| 11.Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. |
| 12.Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты! Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему  придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней. |
| 13.И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое |

терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены!

***ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

***Родителям детей с ОВЗ***

Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с ОВЗ?

|  |
| --- |
| Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам.  Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельностях, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность.  ***Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом".*** |
| ***Не предъявлять завышенные требования к ребенку.***  Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады  настроения.  Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы. |
| Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью, ***внимательно отнеситесь к организации его труда и отдыха.*** |
| Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы. |
| Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей.  ***Важно, что бы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса.***  Для формирования этой стороны психики ребенка с ОВЗ очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность,  стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. |

|  |
| --- |
| Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния. |
| Нуждается ли ребенок с ОВЗ во врачебной помощи? ОВЗ не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому  обследование врачом–психоневрологом, психиатром такого ребенка желательно. |