


Согласовано  
Заместитель директора по  
учебной работе

  
М.В. Макаров

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ №9»



О.Н. Балюк  
от 26.05.2021г.

ПРОГРАММА  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В МБОУ «СОШ №9» г.Вязники  
**«ПРОФНАВИГАЦИЯ»**

г.Вязники 2021г.

## Пояснительная записка

Проблема выбора будущей профессии всегда была и остается до сих пор достаточно актуальной для общества. Ее решение во многом зависит от степени информированности ученика и родителей о предпочитаемой профессии. Ошибок при выборе профессии допускать нельзя, так как их последствия могут негативно отражаться на всей жизни. По версии Росстата, в среднем по стране не работают по выбранной специальности порядка 50 % выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. Обстановка на современном рынке труда сегодня очень специфическая. Случается, что специальность, которая вчера была дефицитной и престижной оказывается практически никому не нужной — лучшие вакансии уже заполнены, а новых, в необходимом количестве, не появляется. В связи с особенностями современной экономики, а также политической ситуации, сам труд несколько изменил как свой характер, так и свои цели. Теперь к психофизиологическим особенностям человека предъявляются особенные требования, а уровень его профессиональной компетентности и выносливости должен быть очень высоким. Выбор будущей профессии нередко определяет всю траекторию жизни человека. И чем раньше и успешнее он сделан, тем большего он сможет достичь. Вот почему все популярнее становится профнавигация - помощь, которую в этом непростом деле наше учебное заведение оказывают детям разного возраста.

## Содержание

Профориентация по системе «Профнавигация» отвечает на вопросы:

- «Что я могу?»»,
- «Чего я хочу?»»,
- «Куда пойти учиться?»».

Главные мотивы при выборе профессии:

- Престиж
- Востребованность профессии
- Оплата труда
- Карьерный рост
- Условия труда
- Интерес к делу

При выборе профессии нужно понимать, что профессия – это объемное понятие и имеет набор функций и направлений. Необходимо детально выбирать будущее направление, а не профессию в целом.

**Профессия** – это трудовая деятельность человека, владеющего комплексом специальных знаний и навыков, приобретенных в ходе учебной подготовки. Профессия объединяет родственные специальности. Например: врач.

**Специальность** – это знания, умения, навыки, приобретенные путем специальной подготовки для определенного вида деятельности в рамках профессии. Например: врач – стоматолог, врач – терапевт, врач – реаниматолог и т.д.

**Должность** – структурная единица в организации, отвечающая установленным требованиям, наделенная должностными обязанностями и должностными полномочиями.

Чтобы правильно выбрать профессию нужно учитывать следующее:

- Выбирать профессию только по своим сильным сторонам
- Делая выбор учитывать только свои собственные желания
- Обязательно учитывать свою внутреннюю мотивацию и соотносить ее с возможностями профессиональной деятельности

На все эти вопросы вам сможет ответить наша система «Профнавигация». Она основана на определении типа личности, индивидуальных способностей человека. Система «Профнавигация» выявляет сильные и слабые стороны, а так же предрасположенность к роду деятельности.

### **Цели:**

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- разработка модели профориентационной работы.
- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

### **Задачи:**

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки обучающихся 1 – 11-х классов в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

### **Формы взаимодействия с обучающимися школы с целью профориентации:**

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- участие в муниципальной Ярмарке профессий;
- посещение учреждений профессионального образования в «Дни открытых дверей»;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Основные направления профориентационной деятельности – *просвещение, диагностика и коррекция.*

*Просветительская работа* важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями предметниками, библиотекарем, психологом. Ее главная цель – расширение знаний учащихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

*Педагогическая диагностика* выявляет проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

*Психодиагностика* проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.

*Коррекционная работа* помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

**1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

**8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**10-11 классы:** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают библиотекарь, психолог, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя “Технологии”. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, Центром занятости населения.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся, которую проводит психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

## Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности: *заместители директора по учебно – воспитательной работе*, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

*заместитель директора по учебно - воспитательной работе* контролирует:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### ***Классный руководитель:***

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного

обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### ***Учителя-предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

### ***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

### ***Педагог - психолог:***

- осуществляет изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- организует проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### ***Медицинский работник:***

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

## **Направления и формы работы.**

### *Организационно-методическая деятельность*

Работа зам. директоров по профориентационной работе с учащимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### *Работа с учащимися*

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование.

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия).

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.



### *Работа с родителями*

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей.

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.

Анкетирование родителей учащихся.

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами.

Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций.

Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

### **К результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся:**

***Достаточная информация о профессии и путях ее получения.*** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

***Потребность в обоснованном выборе профессии.*** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

***Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.***

***Степень самопознания школьника.*** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

***Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

## Процессуальные критерии эффективности профориентационной работы:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

## Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.

	обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК.

Профориентационная работа в школе результативна при условиях:

- в ней участвует весь коллектив школы,
- соблюдаются следующие принципы.

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).