

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.И. Фатьянова»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

по теме:

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ НАД ПОСЛОВИЦАМИ И ПОГОВОРКАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

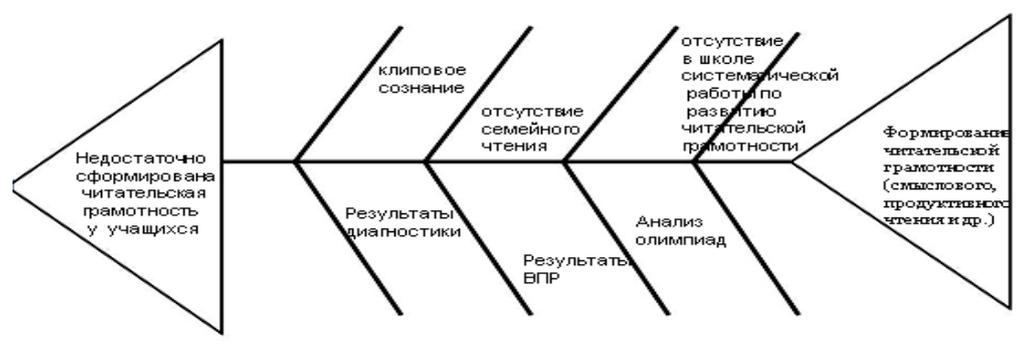
Авторы:

Корнилова Алена Сергеевна, учитель начальных классов
Павлова Мария Николаевна, учитель начальных классов

2023

1. УСЛОВИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

При подготовке к ВПР, олимпиадам младших школьников мы столкнулись с проблемой, что ученики не всегда внимательно читают задания, тем самым не понимают смысл прочитанного. При самостоятельном выполнении работы учащиеся пропускают некоторые упражнения, ссылаясь на то, что не понимают задания. Но при совместном разборе с легкостью выполняют эти же упражнения. Оказывается, не все учащиеся понимают смысл прочитанного. Многие авторы часто, формулируя задания, выделяют различным способом основные требования, а если маркировки нет, у некоторых учеников возникают трудности при их решении. Проблема понимания школьниками прочитанного текста существует не только среди учащихся начальных классов, но и в старшем звене.



Нами была проведена диагностика читательской грамотности учащихся начальных классов по методике О.Б. Панковой. В диагностике представлена критериальная система оценивания читательской компетенции обучающихся начальных классов. Продемонстрируем результаты диагностики:

Класс	Повышенный	Базовый	Ниже базового
1 класс	39 чел. (30%)	41 чел. (32%)	36 чел. (28 %)
2 класс	45 чел. (37%)	47 чел. (39%)	28 чел. (24%)
3 класс	58 чел. (44%)	62 чел. (47%)	12 чел. (9%)
4 класс	37 чел (29%)	59 чел.(46 %)	32 чел. (25%)

Диагностика показала, что у многих учеников читательская грамотность сформирована на недостаточном уровне.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование читательской грамотности является одной из неотъемлемых составляющих учебного процесса. В этом направлении мы и стали работать.

Цель: повысить уровень читательской грамотности школьников.

Задачи:

- прививать интерес и любовь к чтению у учащихся,
- развивать у учащихся потребность в чтении как источнике дальнейшего личностного совершенствования,
- формировать навыки смыслового чтения,
- апробировать образовательные приемы, направленные на формирование осознанного чтения,
- консолидировать усилия учителей, библиотекарей, родителей в деле повышения престижа чтения;
- воспитывать уважение и любовь к родному языку.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Кроме того, что читательская грамотность у обучающихся сформирована недостаточно, было замечено, что и язык современного школьника очень беден. В речи ученики часто используют заимствованные, сленговые слова, а иногда и жаргонизмы. Чтобы решить эти две проблемы современного школьника, необходимо развивать читательские компетенции, любовь и уважение к родному языку.

Читательская грамотность является необходимым условием освоения школьниками многих учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации.

Мы считаем, что именно произведения устного народного творчества дают читателю уникальную возможность наблюдать единство формы и содержания, так как форма в фольклорном произведении очень устойчива и функциональна.

Едва ли можно указать на какую-либо другую форму словесно - художественного творчества народа, которая была бы сопоставима с пословицей или поговоркой по своей известности, употребительности, убедительности и эффекту воздействия.

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал: «Русские пословицы имеют значение при первоначальном учении отечественному языку, во-первых, по своей форме, во-вторых, по своему содержанию».

С другой стороны, чтобы понять пословицу или поговорку нужно абстрагироваться от ее прямого значения, понять ее иносказательный смысл.

Актуальность данной работы в том, что пословицы, поговорки представляют собой богатый материал для обучения детей нормам произношения, совершенствования орфоэпической культуры детей, формированию смыслового чтения на разных учебных предметах. Работая над пословицами и поговорками, мы возвращаем детей к истокам народной мудрости, воспитываем любовь и уважение к своему языку, к своей Родине, к своей культуре.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Предлагаемый опыт представляет собой комплект дидактических материалов для учителей начальных классов и преподавателей русского языка и литературы, способствующих повышению читательской грамотности у учащихся:

- комплект дифференцированных заданий, направленных на развитие у учащихся смыслового чтения;
- дидактический материал для работы с пословицами и поговорками на разных этапах обучения,
- брошюра для педагогов с методическими рекомендациями (*см. Приложение 3*)

4. ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Ведущая педагогическая идея нашего опыта заключается в том, что формирование читательской грамотности у учащихся это одно из главных метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для повышения качества образования учащихся.

Читательская грамотность – это не просто перелистывание книги, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Это первая ступень в **функциональной грамотности** – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в культурной, социальной

деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни. Эта основа закладывается именно в начальных классах.

5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Вопросы читательской грамотности находили всестороннее освещение в трудах выдающихся лингвистов и методистов прошлого К.Д. Ушинского, Ф.И. Буслаева, Рыбникова и др. В настоящее время лингвистические знания об обучении школьников различным видам речевой деятельности находится в центре внимания ученых - методистов и учителей -практиков. Различные аспекты методики обучения связной речи отражены в трудах Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Е.И. Никитиной, Е.В. Архиповой.

Современные методисты уделяют этому вопросу большое внимание, издаются многочисленные сборники и тренажеры для формирования читательской грамотности как самостоятельной компетенции, так и в составе функциональной грамотности (Буряк М.В., Шейкина С.А «Читательская грамотность. Практикум для школьников», «Функциональная грамотность», Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» и др.)

6. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

В начальных классах было решено организовать работу по формированию читательской грамотности в 4 основных этапа:

1. Поиск и извлечение информации;
2. Толкование и интерпретация информации;
3. Оценка и осмысление информации;
4. Использование информации.

Стоит отметить, что каждый этап не сменяет следующий, а является его составной частью.

Работу по развитию читательской грамотности необходимо начать уже с 1 класса сразу после проведения диагностики в послебукварный период, когда у учеников сформирован навык чтения.

1 этап: **поиск и извлечение информации.** На начальных этапах обучения работа с пословицами сводится к активному знакомству учащихся с пословицами, их заучиванию, нахождению в тексте (*см. Приложение 1*)

В 1 классе в учебнике уже в названиях рассказов спрятаны пословицы, пословицы и поговорки предлагаются в открытом виде, в свою очередь, к 3 - 4 классам пословицы встречаются не только в самих названиях, но и в самом тексте. (*задание: найди в рассказе все пословицы*).

На 2 этапе: **толкование и интерпретация информации** в 1 классе при знакомстве с пословицами начинают работу с понимания ее прямого смысла, например, пословицу **«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»** можно понять так: чтобы поймать рыбу, надо потрудиться - приготовить наживку, удочку, подождать когда рыба начнет клевать и т.д. На следующих этапах обучения при разборе пословицы **«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»** ученики приходят к выводу, что любое дело требует определенных усилий и стараний. Пословицу можно выразить по-другому: надо упорно трудиться, чтобы получить хороший результат.

В 1 классе предлагаем детям из предложенных пословиц подобрать подходящую пословицу к картинке, к 3 - 4 классу дети пробуют вспомнить ту или иную пословицу к произведениям, а если есть трудности предлагаем детям, к примеру слова - подсказки.

На этапе **осмысления и оценки информации** предлагаем ребятам следующие задания:

- подобрать к русской пословице иностранную (Без ученья нет и умения (вьетнамская)
- Ученье свет, а неученье - тьма).

На начальном этапе обучения дети собирают части пословиц с опорой на наглядный материал, в 3 - 4 классах уже без опоры на картинку (рифма).

Предлагается детям закончить пословицу, подобрав антоним (в 1 - 2 классах), например: корень учения горек, а плод его.....», Знай больше, а говори....., а в 3 - 4 классах почти несколько слов заменены антонимами, нужно правильно восстановить пословицу, например: Врагов бесплатно продашь - друзей за деньги не купишь; Хуже сладкая ложь, чем горькая правда.

На начальном этапе обучения дети собирают части пословиц с опорой на наглядный материал, в 3 - 4 классах уже без опоры на картинку (подсказка - рифма).

На следующих этапах обучения учимся оценивать поступки героев, анализировать небольшие произведения с помощью пословиц и поговорок.

В ходе наблюдения за младшими школьниками, было замечено, что ученики не только стали понимать смысл пословиц, но могут правильно употреблять их в своей речи и в повседневной жизни.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с пословицами и поговорками позволяет вычерпывать учащемуся из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет задумываться, познавая окружающий мир.

Формированию и развитию читательской грамотности обучающихся необходимо уделять серьезное внимание, так как данный вид грамотности рассматривается современными исследователями как ведущая способность XXI века.

Список используемой литературы:

1. Панкова О.Б. «Литературное чтение Диагностика читательской грамотности» 1-4 класс – М. издательство «Экзамен», 2017
2. Крылова О.Н. «Работа с текстом» 1-4 класс – М. издательство «Экзамен», 2019
3. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность Тренажер для школьников» 1-4 класс - М. издательство «Планета», 2021
4. Буряк М.В. «Читательская грамотность Практикум для школьников» 1-4 класс, - М. Издательство «Планета», 2012
5. Даль В.И., Пословицы русского народа. М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003
6. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Становление читательской грамотности // Вопросы образования. 2015. № 1.

Дидактический материал для работы с пословицами и поговорками на разных этапах обучения

1 и 2 классы	3 - 4 классы
Поиск и извлечение информации	
<p>На начальном этапе обучения работа с пословицами сводится к активному знакомству учащихся с пословицами, их заучиванию, пониманию смысла пословиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Почему так говорят? Обсудите с другом последнюю пословицу. ● Ученику — удача, учителю — радость. Недоученный хуже неучёного. Мало уметь читать, надо уметь думать. Чего себе не хочешь, того и другому не делай. <p>В учебнике 1 класса уже в названия рассказов спрятаны пословицы.</p> <p>Делу время, а потехе час</p> <p>Обсудите с другом, для чего нужны человеку часы. Знаешь ли ты, что такое солнечные часы?</p> <p>Вместе тесно, а врозь скучно</p> <p>Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка». Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол». Дети расселись по разным углам; но скоро им стало скучно.</p> <p>Что бы ты мог посоветовать детям?</p> <p>Задание: Найди пословицу.</p>	<p>В 3 - 4 классах дети учатся применять пословицы в своей речи.</p> <p>Пословицы встречаются не только в самих названиях. Но и в самом тексте.</p> <p style="text-align: right;">Б. Шергин</p> <p style="text-align: center;">СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ — НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК</p> <p>У Вани была бабушка — добрая, приветливая. С малышами говорила весело, каждого утешит и рассмешит. Со стариками беседовала рассудительно. Приветливая улыбка всегда была на её лице. Старики говорили: «Хоть какая беда, а эта старуха ладно сдумает, тихонько скажет». Один старичок как-то сказал Ване:</p> <p>— Твоя бабка из песен сделана, из пословиц сложена.</p> <p>— Моя бабушка и рисовать умеет, — сказал Ваня.</p> <p>— Бабушка, о чём ты разговаривала с Митей-паркетчиком? Ты кивала головой и говорила: «Верно, работа любит не молодца, а незалежливого». Ты ещё сказала: «Глаза страшатся, руки делают». О чём тебе рассказывал Митя?</p> <p>— Митя рассказывал о своей работе. Очень любопытно.</p> <p>5 Выбери из рассказа все пословицы и объясни их смысл. Как они помогают понять основную мысль произведения?</p>
Толкование и интерпретация информации	
<p>В 1 классе при знакомстве с пословицами начинают работу с понимания ее прямого смысла, например, пословицу «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» можно понять так: чтобы поймать рыбу, надо потрудиться - приготовить удочку, наживку, подождать когда рыба начнет клевать и т.д.</p>	<p>В 3-4 классе при разборе пословицы «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» ученики приходят к выводу, что любое дело требует усилий и стараний. Пословицу можно выразить по-другому: надо упорно трудиться, чтобы получить хороший результат.</p>
Задание: Подбери похожую пословицу по смыслу	
<p>На начальном этапе обучения детям предлагают выбрать пословицу, подходящую по смыслу из предложенного списка:</p> <p>Друг познается в беде. Не поклоняясь до земли, и грибка не</p>	<p>К 4 классу детям предлагается вспомнить одну из пословиц: Без хорошего труда нет плода. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. Всякое уменье трудом даётся.</p>

подымешь.
 Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Кто не работает, тот не ест.
 Без труда ничего не даётся.
 Руки не протянешь, так и с полки
 не достанешь.
 Хочешь есть калачи – не сиди на
 печи.



Задание: подобрать пословицу к картинке

**Цыплят по осени считают.
 Один за всех и все за одного.
 Кто рано встает, тому Бог**

подает.

Задание: угадай пословицу по картинке



(Любишь кататься -люби и саночки
 возить)

Задание : Вставь рисунки в пословицу по смыслу.

Даренному в зубы не смотрят.
 Когда на горе свистнет.
 рубят – щепки летят.
 Не так не мычи.
 Не плов в – пригодится воды налиться.
 Большому – большое плавание.

Задание: собери пословицы

На начальном этапе обучения предлагаются собрать части пословиц с опорой на картинку.



В 3 - 4 классе собирают части пословиц без опоры на наглядный материал.

Соберите пословицы:

- ♦ 1.Вода камень... ..вода не течет.
- ♦ 2.Не зная броду,... .. точит.
- ♦ 3.Под лежачий камень... ..не суйся в воду.
- ♦ 4.Чтобы рыбку съесть... ..писано.
- ♦ 5.Это вилами на воде .. надо в воду лезть.

Задание: Подбери к русской пословице похожую по смыслу из пословиц разных народов мира

Ученье – свет, не ученье – тьма.

- Любое начало тяжело (немецкая).
- Без ученья нет и умения (вьетнамская).
- Сначала подумай, потом начинай. (немецкая)

Соедини линиями английские и русские пословицы с общим смыслом

английские:	русские:
Умнее всего молчание	Решетом воды не наносишь
Не одежда делает человека	И на Машку балует промашка
И хороший стрелок может промазаться.	Слово – серебро, молчание – золото.
У страха дивные ноги.	Трус и таракана принимает за вельмана
Ветра сетью не поймаешь.	По одежке встречают, по уму провожают.

Подберите русские пословицы, близкие к пословицам других народов:

1. Каждая лисица своей хвост хвалит. (чешск.)
2. Своя тяжесть не тяжела. (нем.)
3. Где много нянек, там дитя без носу. (польск.)
4. Шишка от сосны далеко не откатится.

Осмысление и оценка информации

Задание: восстановите пословицы, вставив пропущенные прилагательные

<p>В 1 - 2 классах предлагаются слова для справок:</p> <p>Ласково, беленька, дурную, хорошую</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рубашка (какая?) да душа чёрненька. 2. (Какое?) слово, что весенний день. 3. (Какую?) дружбу и топором не разрубишь. 4. (Какую?) славу нажить, как пить попросить. 	<p>В 3 - 4 классах предлагается такое задание без подсказок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рубашка (какая?) да душа чёрненька. 2. (Какое?) слово, что весенний день. 3. (Какая?) книга - лучший друг. 4. (Какую?) дружбу и топором не разрубишь. 5. (Какую?) славу нажить, как пить попросить.
<p>Задание: продолжи пословицу:</p>	
<p>В 1 - 2 классах детям предлагается подумать, как могли бы закончиться пословицы с опорой на сюжетную картинку.</p>  <p>Чем дальше в лес... Как волка ни корми... Пусти козла в огород ... Любишь кататься, ... Не рой яму другому,...</p>	<p>В 3 - 4 классах дети должны сами вспомнить продолжение пословиц или спрогнозировать, чем могла бы закончиться пословица.</p> <p>Чем дальше в лес... Как волка ни корми... Пусти козла в огород ... Любишь кататься, ... Не рой яму другому,...</p>
<p align="center">Использование информации</p>	
<p>Орг. момент. В начале урока предложить детям пословицу, для прогнозирования темы урока</p>	
<p>Например, на уроке математике при изучения числа предлагаются пословица с числом 7(найти общее)</p> <p>У семи нянек дитя без глазу. Семь раз отмерь, а один раз отрежь. Семеро одного не ждут.</p>	<p>Например, на окружающем мире в 4 классе:</p> <p>«Пришел Кутузов бить французов»</p>
<p>Рефлексия</p>	
<p>На этапе рефлексии урока в 1 - 2 классе предлагаются деформированные пословицы</p> <p>Например:</p> <p>Едешь, будешь, дальше, тише. Труд, все, перетрут, и, терпенье.</p>	<p>В 3 - 4 классах учащиеся на этапе рефлексии придумывают сами пословицу.</p> <p>Например:</p> <p>Тише едешь, дальше будешь. Есть чем похвалиться, кто хорошо умеет учиться. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Слышал звон, да не знаю где он. С мастерством люди не рождаются, а добытым мастерством гордятся.</p>

Сочиняют синквейны

1. Родина
2. Любимая, родная.
3. Притягивает, завораживает, вдохновляет.
4. Где родился там и пригодился.

В 1 - 2 классах учащимся предлагается подобрать к тексту поговорку.

«Светлана решила задачу, но задача не выходила.
 - Давай я решу тебе задачу, - сказал брат.
 - Нет, я сама решу, - ответила Светлана и продолжила решать.
 - Дай я тебе помогу, - сказала мама.
 - Нет, я сама справлюсь!
 Девочка думала, считала, писала - и задача у неё вышла».

Пословицы.
 1. Терпение и труд всё перетрут.
 2. Не говори «гоп», пока не перескочишь.
 3. Жизнь дана на добрые дела.

В 3 - 4 классе на родном языке дети пишут сочинение по поговорке.

Старый друг лучше новых двух.

Жизнь дана на добрые дела.

Составление поговорок

На начальных этапах придумывают дети поговорки с опорой на таблицу.

Признак 1 предмета	Действие 1 предмета	Признак 2 предмета	Действие 2 предмета
Добрый	любит	злой	губит

В 3 - 4 классах пробую придумывать поговорки сами, например, на основе противопоставлений с союзом а.

● Составь рассказ, который заканчивался бы словами:
Делано наспех — сделано на смех.

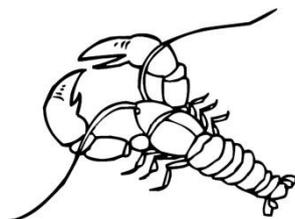
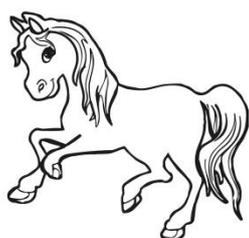
В ВПР по русскому языку есть задание:
Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить поговорку *Что посеешь, то и пожнёшь.*

Задания, направленные на формирование смыслового чтения

1. «Собери пословицу» (участники берут листочек, на котором написана часть пословицы. Задача: найти себе пару, собрав пословицу)

Друг научит,	а недруг проучит
Дружба крепка не лестью,	а правдой и честью
Дружба, как стекло:	разобьешь – не сложишь
Человек без друзей,	что дерево без корней
Человек от лени болеет,	а от труда здоровеет
Кто любит труд,	того люди чтут
Кто труда не боится,	того и лень сторонится.
Кто любит трудиться,	тому есть чем похвалиться.
Одна у человека мать,	одна у него и Родина
Живешь на стороне, а	свое село все на уме
На чужбине и калач не в радость,	а на Родине и черный хлеб в сладость
Родину, как и родителя	на чужбине не найдешь.

2. Подбери пословицу к картинке



Каждая пара получает карточки с картинками.

Задача: вспомнить пословицу или поговорку на данную тему

3. Подберите пословицу для предложенным ситуациям

- *Один шахматист проиграл другому партию в шахматы, и вместо того, чтобы признать свое поражение, стал горячиться, доказывать, что он по ошибке сделал неправильный ход, что он мог легко бы выиграть.*

- *Долго не ходили к Алеше в больницу его новые друзья. Зато друг, с которым Алеша был знаком с раннего детства пришел навестить его в первый же день. Какую пословицу можно вспомнить?*

- Во время летних каникул в лагере каждый чем-то занимался: играл, плавал, танцевал, помогал вождям, собирал лекарственные растения. А один мальчик ничего не делал и все на скуку жаловался.

4. Подберите к иностранной пословице русский синоним

Восток ли, Запад ли, а дома лучше.
Тот не заблудится, кто не спрашивает
Один утренний час лучше двух вечерних...
Бесполезно плакать над пролитым молоком
Волка бояться – и от белки бежать.
Во рту козла – трава сладкая
Когда свиньи полетят

5. Разгадайте ребус, ответом на вопрос будет пословица

1



Один в поле не воин

РЕ
ВО

Р=П



Ф=К



А=ИТ



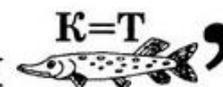
На воре и шапка горит



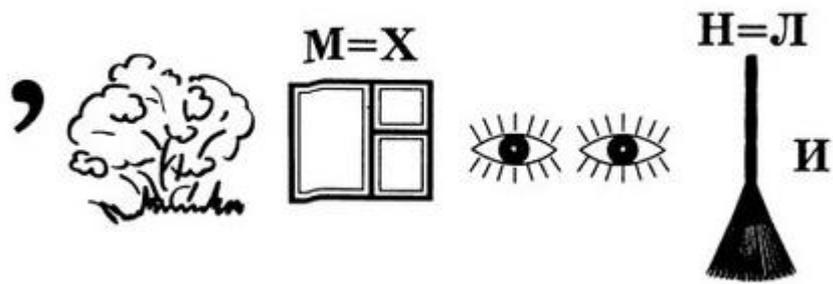
” ”



НЕ И



От добра добра не ищут



У страха глаза велики



Ученые – свет, а неученые – тьма



Семь раз отмерь, один – отрежь



Волка ноги кормят



Делу - время, потехе – час



Что написано пером, не вырубишь топором

Л А
—
Ш



М Е
—
К А



Нашла коса на камень

6. «Замени пословицами»

Детям предлагаются перефразированные пословицы или поговорки, смысл которых необходимо восстановить. Ведущий читает выражение, участники на листочках записывают ответы, или отвечают те участники, которые узнали поговорку.

Учись всю жизнь. — Век живи — век учись.

Беречь время. — Делу — время, потехе — час.

Не болтай. — Держи язык за зубами.

Будь гостеприимным. — Гостю щей не жалей, а погуще лей. Гостю почет, а хозяину честь.

Не торопись, делай все аккуратно. — Поспешишь — людей насмешишь.

Держи слово. — Не давши слова, крепись, а давши — держись.

Не завидуй другим. — Завидуши глаза не знают стыда. Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает.

Не ссорься. — Ссора до добра не доведет. Лучше худой мир, чем добрая ссора.

Доводи начатое дело до конца. — Не верь началу, верь концу.

7 «Путаница»

Детям предлагаются карточки с перепутанными буквами. Необходимо прочесть правильно пословицу или поговорку.

Аякадж укриац сойв сатесн хлатив	Каждая курица свой насест хвалит
Молб тынес не шишеропьб	Лбом стены не прошибешь
Явось ашно не ятент	Своя ноша не тянет
Комсав ен сузар листасорь	Москва не сразу строилась
Сестольм огорад брете	Смелость города берет
У смие якенн ядит бзе галуз	У семи нянек дитя без глазу
Чеут шокак, еьч омся альес	Чует кошка, чье мясо съела
Дебут недь — тудеб шапи	Будет день — будет пища
Зыяк од векиа дедотев	Язык до Киева доведет
Горадо клажо к дубое	Дорога ложка к обеду

9. «Озорные буквы в пословицах и поговорках».

Необходимо в пословицах и поговорках «озорные буквы», которые встали не на свои места.

1. Два сапога – тара. (Не тара, а пара).
2. Мы и сами с ушами. (Не с ушами, а с усами).
3. В тихом омуте черви водятся. (Не черви, а черти).
4. Пруд кормит и одевает. (Не пруд, а труд).
5. Ус хорошо, а два лучше. (Не ус, а ум).
6. На обиженных соду возят. (Не соду, а воду).
7. Работа не полк – в лес не убежит. (Не полк, а волк).
8. Машу маслом не испортишь. (Не Машу, а кашу).
9. Старый круг лучше новых двух. (Не круг, а друг).
10. Голод не щётка. (Не щётка, а тётка).
11. Два сапога – тара. (Не тара, а пара).
8. Мы и сами с ушами. (Не с ушами, а с усами).

9. В тихом омуте черви водятся. (Не черви, а черти).

10. Пруд кормит и одевает. (Не пруд, а труд).

10. «Собери пословицу из слов»

1. Один, семь, ответ, бед. (Семь бед – один ответ).

2. Несчастье, бросай, не, в друга. (Не бросай друга в несчастье).

3. Золото, серебро, молчание, слово. (Слово – серебро, молчание – золото).

4. Скажи, подумай, потом сперва. (Сперва подумай, потом скажи).

5. Язык, голова, болтает, отвечает, а. (Язык болтает, а голова отвечает).

6. Порознь, а, вместе, хорошо, петь, говорить. (Петь хорошо вместе, а говорить порознь).

7. Книга, не, манит, к, себе, а, пряник. (Книга не пряник, а к себе манит).

8. Ум, без, крыльев, птица, как, без, книги. (Ум без книги, как птица без крыльев).

9. Не, работает, ест, кто, тот, не. (Кто не работает, тот не ест).

Брошюра для педагогов с методическими рекомендациями

Пословица

недаром

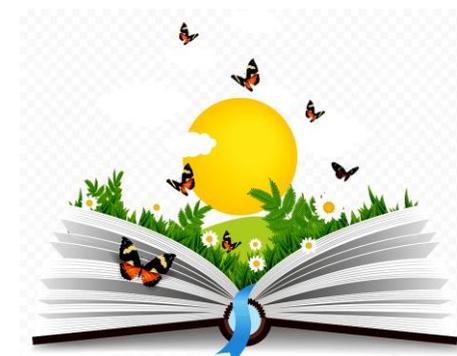
МОЛВИТСЯ

Конец-делу венец



*«Что за роскошь, что за
смысл, какой толк в
каждой поговорке
нашей! Что за золото!»*

А.С. Пушкин



1. Собери пословицу:

Жизнь, на дела, добрые, дана.
Один, не, в, воин, поле.

Соберите пословицы:

- ♦ 1. Вода камень... .. вода не течет.
- ♦ 2. Не зная броду,... .. точит.
- ♦ 3. Под лежащий камень... .. не суйся в воду.
- ♦ 4. Чтобы рыбку съесть... .. писано.
- ♦ 5. Это вилами на воде .. надо в воду лезть.

2. Восстанови пословицу

Рубашка (какая?), да душа черненькая;
(Какую?) дружбу и топором не разрубишь;
(Ласковое, грубое, нежное) слово и кошке приятно;
Большой говорун – (хороший, быстрый, плохой, маленький) работник.

3. Подбери синонимы к пословице:

Пуганая ворона и куста боится

- а) Обжѣгшись на молоке, дуют на воду
- б) Старую лисицу хитростям не учат
- в) Волка ноги кормят.

4. Определи тему урока по пословице

«Дерево держится корнями, а человек семьей»;
«Человек без Родины, что соловей без песни»;
«Француз боек, да русский стоек».

5. Подбери пословицу к произведению:

«Сказка о рыбаке и рыбке»

- А) Труд кормит, а лень портит;
- Б) Жадность всякому горю начало
- В) Без труда не вытащить и рыбку из пруда.

6. Составь синквейн

Родина
Любимая, родная.
Притягивает, завораживает, вдохновляет.
Где родился там и пригодился.

7. Подбери к иностранной пословице русский синоним:

Полученный уксус лучше обещанной халвы

- А) Хочешь, есть калачи, не сиди на печи;
- Б) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

8. Придумай пословицу

Признак 1 предмет а	Действи е 1 предмет а	Признак 2 предмет а	Действи е 2 предмет а
Добрый	любит	злой	губит

9. Собери части пословиц



10. Угадай пословицу по картинке



11. Вставьте частицу не, чтобы получилась пословица

Дружба крепка лестью, а правдой и честью.
Семеро одного ждут.
Близок локоток, да укусишь.
Из черного пса сделаешь белой собаки.
На чужой каравай рот разевай.

12. Какие географические названия, термины и понятия встречаются в х пословицах:

Река ... - всем рекам мать. (Волга)
Погиб, как швед под ... (город) (Полтава).
Не сразу ... (город) строилась. (Москва)