

Методические рекомендации для родителей детей с ОВЗ

Если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с:

- 1) педагогами;
- 2) социальными работниками;
- 3) психологом;
- 4) другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

Однако существует много детей, находящихся на домашнем обучении.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность родителей от родительской общественности;
- отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребенка.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык.

В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Для решения проблем описанных выше в Российской Федерации существует Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, он определяет принципы государственной политики в области образования.

В соответствии с данным федеральным законом организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержит в себе пункты, которые являются основными для социализации детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении:

(статья 79):

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 13 Общие требования к реализации образовательных программ:

1) Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2) При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов специалистам образовательной организации необходимо, в первую очередь, информировать родителей детей с ОВЗ о возможностях, которые предоставляются при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

| | |
|-----------|--|
| Вариант 1 | ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. |
| Вариант 2 | обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебных планов (УП)), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе. |
| Вариант 3 | для образования обучающихся с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития) |
| Вариант 4 | ФГОС НОО ОВЗ означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития. |

В обучении детей, страдающих заторможенностью развития процессов психики, следует основываться на задачах, поставленных требованиями программы обучения общеобразовательной школой, а также учитывать ряд специфических задач и коррекционную направленность, вытекающую из особенностей психофизиологических характеристик школьников указанной категории. Поэтому помимо образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, необходимо для учителя вести тесный контакт с родителем. В.А. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Основные направления сопровождения родителей можно считать:

- 1) Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей в школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- 2) Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- 3) Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

На основе проведенных мероприятий по сопровождению родителей, наблюдений и рекомендаций педагогов, родитель может вести коррекционную работу в познавательной деятельности ребенка самостоятельно.

Таковыми мероприятиями (упражнениями) могут быть:

Рекомендации для родителей.

Упражнения для развития познавательных процессов у детей с ОВЗ дома

| Формируемый параметр | Способы формирования |
|---------------------------------|--|
| Развитие зрительного восприятия | 1) Научить очень быстро (за доли секунды) узнавать показанные предметы или картинки. 2) Научить узнавать предметы, изображенные контуром, наложенные друг на друга, сдвинутые, разложенные на части, заштрихованные. 1) Выделять в предмете существенные детали, части. 2) Синтезировать картинку из 5-ти неравных частей. 3) Формировать операции зрительного контроля (найти 2 одинаковые картинки, найти сходство и различие в двух |
| | орнаментах), дорисовать предмет |

| | |
|----------------------------------|--|
| Развитие тактильного восприятия | Из «чудесного мешочка» достать все гладкие предметы, все плоские, все шероховатые. Достать пару. Узнать предметы |
| Развитие слухового восприятия | 1) Узнавать неречевые звуки, направление шума в пространстве: сзади, справа, слева (где смяли лист бумаги: над столом или под столом? В какой момент солдатик пойдет не по столу, а по линейке?) 2) Развивать восприятие ритма (слушать изолированные удары, к каждому удару подобрать соответствующую карточку; узнавать серию акцентированных ударов сильный, слабый). 3) воспроизвести ритмы |
| Развитие восприятия пространства | 1) Упражнять в различении правой и левой сторон на своем теле, на теле другого человека. 2) Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги. 3) Учить понимать предлоги места и направления. 4) Развивать восприятие времени: называть и определять части суток, дни недели и времена года. 5) Развивать умение узнавать на картинках, называть признаки времен года, уметь изобразить их на рисунке |
| Развитие внимания | 1) Перечислять и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10–20 сек. 2) Коррекционные задания. 3) «Лабиринты». 4) Подвижные игры на переключение внимания |
| Развитие памяти | 1) Запоминать ряд предметов. 2) Запоминать ряд несвязанных между собой слов. 3) Учить описывать по памяти иллюстрации. 4) Учить запоминать порядок расположения картинок в ряду. 5) Учить выполнять многоступенчатую инструкцию: «Сначала положи кубики на полку, потом возьми цветные карандаши и нарисуй домик». 6) Учить составлять по плану рассказы и пересказы по картине. 7) Изменять план рассказа и пересказа. 8) Учить рисовать слова с помощью пиктограмм и вспоминать через 20–30 минут. 9) Учить приему установления смысловых связей между словами |
| Развитие конструирования | 1) Учить строить по образцу. 2) Учить строить по графическому рисунку. 3) Учить зарисовать постройку |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие у ребенка умения удерживать инструкции</p> | <p>4) Подбирать доступные задания для ребенка. 5) Дать развернутый речевой план инструкции по выполнению данного задания. 6) Повторить инструкцию и проследить, чтобы ребенок начал ее выполнять. 7) По возможности исключить влияние посторонних раздражителей</p> |
| <p>Развитие понимания скрытого смысла</p> | <p>1) Коллективно проводить разбор картин со скрытым смыслом. 2) Шире использовать загадки, потешки на уроках и дома. 3) Учить понимать серию картинок, связанных единым сюжетом. 4) Придумывать начало и конец рассказа по серии сюжетных картинок</p> |
| <p>Развитие обобщения</p> | <p>✓ процесс обобщения производить на наглядном материале с помощью взрослого. ✓ осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения. Учить видеть признаки, объединяющие те или иные явления, предметы, события. ✓ осуществлять постепенное наращивание сложности заданий. ✓ Группировать (обобщать) по разным признакам: цвету, величине, форме и т.д.; предметная классификация. ✓ Исключать лишний предмет, пользуясь при объяснении выбора обобщающими понятиями</p> |
| <p>Развитие мелкой моторики</p> | <p>1. Выполнять пальчиковую гимнастику; работать со шнуровкой. 2. Учить штриховать в заданном направлении, с заданным расстоянием между штрихами. 3. Учить обводить, раскрашивать, работать ножницами, клеем и т. д. 4. Копировать графические образцы (фигуры, узоры). 5) Выкладывать фигуры из палочек, бумажных полосок, фасоли, зерен. 6) Работать с мозаикой</p> |
| <p>Развитие воображения</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Придумывать необычные способы применения предметов. • Дорисовывать геометрические формы до какого-либо изображения. • Придумать несколько вариантов окончания сказки, рассказа. • Игры с тенью от предметов и пальцев рук |

Работа по формированию не должна быть связана только с учебной деятельностью, также помощь родителей должна заключаться в психологической помощи ребенку, через воспитательные мероприятия.

Важно для родителя знать особенности своего ребенка, уметь организовать досуг, помочь адаптироваться в этом сложном мире, научиться воспринимать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как ребенка со скрытыми возможностями.

Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
5. Не бойтесь отказать ребёнку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными.
6. Не сравнивайте своего ребёнка с чужими детьми, сравнивайте успехи ребёнка сегодня со вчерашними.
7. Всегда помните, что развитие вашего ребёнка может отличаться от развития других детей, но это не делает его менее ценным, менее важным и менее нуждающимся в вашей любви и заботе.
8. Любите вашего ребёнка и чаще показывайте ему это. Не бойтесь проявлять чувства. Многие родители, особенно отцы, подавляют свои эмоции, так как считают, что показывать свои страдания — это проявление слабости. Но проявление чувств ничуть не уменьшает силы духа.
9. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
10. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
12. Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты! Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребенком о ней.
13. И всегда помните о том, что рано или поздно Ваши усилия, стойкое

терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены!

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Родителям детей с ОВЗ

Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с ОВЗ?

Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам.

Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность.

Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом".

Не предъявлять завышенные требования к ребенку.

Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения.

Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.

Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью, **внимательно относитесь к организации его труда и отдыха.**

Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы.

Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей.

Важно, что бы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса.

Для формирования этой стороны психики ребенка с ОВЗ очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале.

Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Нуждается ли ребенок с ОВЗ во врачебной помощи? ОВЗ не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому обследование врачом–психоневрологом, психиатром такого ребенка желательно.