

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
образовательного учреждения**

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9"**

**г. Вязники, Вязниковского района Владимирской обл.**

---

по теме

**«4К» СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА:  
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА  
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Разработчик программы:*

*Балюк Ольга Николаевна, директор*

*Научный руководитель:*

*Шумилина Татьяна Олеговна, канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой педагогического менеджмента ВПРО*

2019 г.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Мы живем в мире быстрых и слабо предсказуемых изменений, причем темп этих изменений все ускоряется, а неопределенность становится признаком эпохи. Во всем мире трансформируется рынок труда, где важны не специализированные знания и навыки, а востребованы общие «компетенции XXI века» - когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые.

Важнейшим компонентом нового представления о человеческом капитале становится активность человека, его трансформирующая сила по отношению к обстоятельствам. Особую ценность приобретают адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться. Неудивительно, что сегодня в центре повестки во всем мире стоит вопрос о новом содержании образования.

Нормативными основаниями для формирования современных компетенций у школьников в общеобразовательной организации являются:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Правительством РФ 29.09.2018). Пункт 4.3.1. Образовательная среда.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

6. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 12 января 2017 г. № 20 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р, в системе образования Владимирской области и Программы развития воспитания в системе образования ВО «Край Владимирский – колыбель России» на 2017- 2025 гг.».

Под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР/OECD) реализуется международная междисциплинарная программа «Определение компетенций XXI века в национальных стандартах школьного образования». В настоящее время эксперименты по формированию компетенций 21 века активно развиваются в разных странах. Россия за последние годы добилась существенных успехов в школьном образовании. Выпускники нашей начальной школы читают лучше всех в мире (тест TIMMS). В 2015 году Россия впервые вошла в группу успешных стран по развитию способности применять школьные знания в реальной ситуации (тест PISA).

Тем не менее, у нашей страны самый большой разрыв между результатами этих тестов среди стран-участниц данных исследований. Нам не хватает креативности, критического мышления и универсальных навыков. Сможем ли мы обеспечить взаимосвязь образования и социального развития, чтобы использовать для экономического роста страны наш человеческий потенциал? Решению этой проблемы посвящена программа инновационной деятельности «Формирование у школьников компетенций XXI века в условиях общеобразовательной организации».

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание организационно – педагогических условий формирования у обучающихся компетенций XXI века в современной школе.

### **Задачи программы:**

1. Создать образовательную среду, способствующую процессу формирования у школьников компетенций XXI века.
2. Реализовать программу образовательных событий, направленных на развитие критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации у обучающихся.
3. Разработать критериальный аппарат, необходимый для осуществления мониторинга эффективности инновационной деятельности по формированию у обучающихся компетенций XXI века в общеобразовательной организации.
4. Повысить уровень методического сопровождения, способствующего профессиональному росту педагогов в условиях инновационной деятельности.
5. Разработать комплекс методических рекомендаций по формированию у школьников компетенций XXI века в условиях общеобразовательной организации.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ**

Формирование у обучающихся компетенций XXI века в современной школе будет эффективно если:

- создана образовательная среда, способствующая процессу их формирования;
- разработана и реализуется программа образовательных событий, направленных на развитие критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации у обучающихся;

- выявлены организационно-педагогические условия её реализации;
- разработана критериограмма для осуществления мониторинга эффективности инновационной деятельности по формированию у обучающихся компетенций XXI века в общеобразовательной организации;
- обеспечивается развитие профессиональной компетентности педагогов в области формирования у учащихся компетенций XXI века за счет использования интерактивных форм повышения квалификации.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Концептуальные основы инновационной деятельности составляют следующие исследования отечественных и зарубежных учёных.

Теоретические и практические аспекты коммуникативных отношений исследованы в работах Э. Берна, Т.М. Дридзе, П.С. Дрункера, Л.В. Земляковой, В.П. Конецкой, В.Н. Костюка, Н. Лумана, Г.Г. Почепцова, А.В. Соколова и других исследователей. Место и роль коммуникации в системе социального взаимодействия освещаются в трудах К.С. Гаджиева, З.Т. Голенковой, В.В. Витюк, Э.К. Тедеева, К.С. Сердобидцева, В.С. Семенова, Ц.А. Степаняна, Ю.М. Резника, Р. Розенбергса и других авторов.

Изучению социальной коммуникации посвящены работы Т.М. Бирюкова, А.А. Бодалева, П.Б. Варрема и Ч. Кнаппера, О.Я. Гойхмана, Л. Гржесика, Е.П. Головахи и Н.В. Паниной, Т.М. Громова, Т.В. Дмитриевой, Т.М. Дридзе, В.Е. Кемерова, Л. А. Кайгородовой, Ф. Литгауэра и др.

С развитием креативности учеными связываются различные психологические конструкты: когнитивные свойства (Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, М.А. Холодная, В.Н. Дружинин, С.А. Медник), мотивационные образования (Л.С. Выготский, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Т. Амабайл), личностные черты (Т. Амабайл, К. Мартиндейл, Е. Е. Туник). В настоящее время, с учетом многоаспектности данного понятия, креативность все

чаще рассматривается в русле комплексного подхода (Т.А. Барышева, А.Н. Воронин, Л.Б. Ермолаева-Томина, М.М. Кашапов и др.).

Формирование критического мышления учащихся в процессе обучения приобретает особенно большое значение не только в связи с новыми задачами, поставленными перед школой в современных условиях. В личностно ориентированной педагогике способы формирования критического мышления должны соответствовать развитию современного общества и усилению внимания к внутреннему миру личности. Эти идеи нашли отражение в трудах таких зарубежных и отечественных ученых как: В.С. Библер, Б. Бурштейн, А.В. Брушлинский, М. Вертгеймер, Д.В. Вилькеев, Дж. Гилфорд, Н.Г. Дайри, А.З. Зак, Г.И. Ибрагимов, А.А. Ивин, З.И. Калмыкова, Ф. Клике, И.Я. Лернер, А.Н. Лук, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, С.О. Рубинштейн, Б.М. Теплов, О.К. Тихомиров, И.А. Фролов, В.С. Шубинский и др.

Понятие «команда» рассматривается, с одной стороны, как группа людей с высоким уровнем взаимодействия, объединенных общими идеями, ценностями, целями, а с другой стороны, как средство формирования и развития коллектива. Различные аспекты взаимодействия, его место и роль в социальной жизни представлены в работах социологов и психологов (А.А. Бодалев, В.П. Зинченко, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис, Т.О. Парсонс, П.А. Сорокин, В.Д. Шадриков, Р.Х. Шакуров и другие ученые). Н.Г. Милорадова, Е.С. Полат, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов, Н.И. Шевандрин и другие ученые рассматривают субъект-субъектное взаимодействие учащихся, осуществляемое в условиях совместной деятельности на основе сотрудничества и взаимной ответственности.

Исследования ученых затрагивают отдельные аспекты формирования у школьников навыков XXI века. В условиях реализации программы инновационной деятельности педагогический коллектив школы планирует реализовать комплексный подход к решению заявленной проблемы.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для того, чтобы сегодняшние ученики были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного обучения и воспитания необходимо формировать у них компетенции XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию), которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат учеников умением учиться на протяжении всей жизни.

Комплексная модель формирования компетенций XXI века в общеобразовательной школе выступает в тесной взаимосвязи её основных модулей:

- **КОММУНИКАЦИЯ,**
- **КРЕАТИВНОСТЬ,**
- **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ,**
- **КОМАНДНАЯ РАБОТА.**

В комплексную модель включается совокупность таких взаимосвязанных компонентов, *как субъекты, содержание, средства, методы, процессы, необходимые для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на развитие, обучение и воспитание личности.*

Педагогический процесс, способствующий формированию у обучающихся компетенций XXI века рассматривается как система, которая представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

## МОДЕЛЬ 4К

<p>Любознательность Интерес к окружающему Поиск ответов</p>	<p>Воображение Продуцирование собственных идей</p>	<p>Анализ и оценка взаимодействия Формы коммуникации</p>	<p>Оценка результатов взаимодействия</p>
<p>Обработка предложенных идей Преодоление трудностей</p>	<p><b>КРЕАТИВНОСТЬ</b></p> 	<p><b>КОММУНИКАЦИЯ</b></p> 	<p>Стремление понять партнера Диалог и компромисс</p>
<p>Развитие логики Формирование собственной позиции</p>	<p><b>КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b></p> 	<p><b>КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА</b></p> 	<p>Командная работа Согласование общих ценностей</p>
<p>Оценка аргументов Поиск причинно-следственных связей</p>	<p>Анализ ситуации Объяснение своих умозаключений</p>	<p>Разделение обязанностей между членами группы</p>	<p>Коллективная ответственность за результаты работы</p>

## Компетенции XXI века "4К": Коммуникация, Креативность, Критическое мышление и Командная работа.

### МОДУЛЬ 1. КОММУНИКАЦИЯ

**Коммуникация** – способность эффективно обмениваться информацией. Сегодня практически исчезли временные и пространственные барьеры и ограничения для контактов и взаимодействий, что предоставляет огромное количество новых возможностей. Но требует от нас всех готовности к общению с самыми разными людьми.

Умение договориться, аргументированно отстоять свою точку зрения, установить контакт для продолжения дружбы или образования – минимальный набор коммуникативных компетенций. А если мы говорим о лидерской успешности, то все перечисленное выше приобретает особое значение.

<b>Речевая коммуникация</b>	
<i>Повседневная речь</i>	<i>Публичное выступление</i>
Программа «Знатоки русской речи»	Программа «Я умею говорить красиво»
Конкурс красноречия «Как слово ваше отзовется»	
Поэтические встречи «Пегас над городом»	
Ученический лекторий «ЛекториУМ»	
<b>Письменная коммуникация</b>	
<i>Смысловое чтение (понимание чужого текста)</i>	<i>Составление собственных текстов (реферирование, исследовательские работы)</i>
Программа «Основы смыслового чтения»	Программа «Основы исследовательской культуры»
Воспитательное событие «Чтение с увлечением»	
Акция «Pro-движение книги»	
Викторина «Читать не вредно, вредно не читать»	
<b>Виртуальная коммуникация</b>	
<i>Дистанционное обучение</i>	<i>Сетевые сообщества</i>
Программа «Домашняя школа дистанционного обучения»	Программа «Юный блогер»
Виртуальная газета «Жизнь online»	

## **МОДУЛЬ 2. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

В мире, где информация стала главной ценностью, а производство знаний важнее и фундаментальнее, чем производство товаров и услуг, главным вопросом оказывается уже не «где нам найти информацию?», а «что нам с ней делать?». Причем этот вопрос стоит перед нами не в теоретическом, а в практическом аспекте. Можно бесконечно расширять свои знания, в том числе и знания о знаниях, но так и не научиться ими пользоваться.

Модуль предназначен для того, чтобы школьники лучше ориентировались в тех знаниях, которые у них уже есть, и тех, которые им придется получать в течение всей жизни.

Он направлен на развитие навыков активного и целенаправленного анализа, оценки, сравнения и интерпретации информации, полученной из различных источников, а также ее применения в качестве ориентира для выработки убеждений и принятия решений.

- 1. Программа «Развиваем критическое мышление».**
- 2. Программа Школьного научного общества.**
- 3. Интеллектуальная игра «Круговорот знаний».**
- 4. Научная ученическая конференция «Вперед к открытиям!».**

## **МОДУЛЬ 3. КРЕАТИВНОСТЬ**

**Креативность** - творческое мышление, способность создавать нестандартные решения сложных задач, умение генерировать оригинальные идеи, находить новые подходы в решении известных проблем и задач.

Модуль направлен на выявление креативных способностей школьников, развитие умения производить идеи и преобразовать их в творческий продукт, формирование знания об основных этапах креативного процесса и умением управлять им.

- 1. Программа практических занятий «Экспресс-креатив».**
- 2. Программа мастер – классов «Творческий конструктор».**
- 3. Воспитательное событие «Дерзайте, вы талантливы!».**
- 4. Конкурс «Созвездие талантов».**

## **МОДУЛЬ 4. КОМАНДНОСТЬ**

**Командная работа** – это работа команды над достижением определенного результата.

Большинство действительно интересных задач таковы, что решать их в одиночку практически невозможно, слишком много информации, слишком быстро надо находить решения. Но умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и то, каков мой вклад в общее дело, – довольно сложный навык и его надо развивать.

- 1. Программа тренинга «МЫ – команда!».**
- 2. Программа «Школа социального проектирования».**
- 3. Общешкольные социальные проекты.**
- 4. Общешкольные традиционные воспитательные события.**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Сроки и этапы реализации программы**

**Сроки реализации программы: 2019-2022 г.г.**

#### **Этапы инновационной работы:**

**I этап – сентябрь – декабрь 2019 г.** – подготовительный этап, связан с теоретическим осмыслением проблемы, определением ее актуальности, изучением нормативно-правовых документов и психолого-педагогической литературы, разработкой программы инновационной деятельности и началом её реализации.

**II этап – январь 2020 г.– май 2024 г.** – основной этап, связан с реализацией мероприятий программы, поиском путей и условий обновления целостного образовательного процесса школы, способствующего формированию инженерной культуры обучающихся.

**III этап – сентябрь – декабрь 2024 г.** – обобщающий этап, связан с систематизацией и обобщением результатов инновационной деятельности, корректировкой организационно-педагогических условий и разработкой рекомендаций по их использованию для общеобразовательных организаций Владимирской области.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности	Сроки	Результат	Ответственный
<b>2019 -2020 учебный год</b>			
Разработка Программы инновационной деятельности	Сентябрь – октябрь 2019 г.	Программа инновационной деятельности	директор, научный руководитель
Педагогический совет «Формирование у школьников компетенций XXI века в условиях общеобразовательной организации»	Ноябрь 2019 г.	Подготовка коллектива к реализации инновационной программы	директор, зам директора по УВР, ВР
Создание рабочей группы педагогов для реализации программных мероприятий	Ноябрь 2019 г.	Наличие сформированной рабочей группы	зам директора по УВР, ВР
Представление программы инновационной деятельности на Совете по инновационной работе в Департаменте образования администрации Владимирской обл.	Декабрь 2019 г.	Приказ о присвоении статуса региональной инновационной площадки	директор, научный руководитель
<b>МОДУЛЬ 1. КОММУНИКАЦИЯ</b>			
Методическая мастерская «Современные технологии формирования речевой коммуникативной культуры школьников»	Февраль 2020 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий	зам директора по УВР, ВР
Конкурс красноречия «Как слово ваше отзовется»	Март 2020 г.	Положение о воспитательном событии. Методическая копилка сценариев	зам директора по УВР, ВР
Методический семинар «Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию коммуникативных навыков обучающихся»	Апрель 2020 г.	Программы «Знатоки русской речи», «Я умею говорить красиво», «Основы смыслового чтения». «Основы исследовательской культуры», «Домаш-	зам директора по УВР, ВР

		няя школа ДО», «Юный блогер»	
Поэтические встречи «Пегас над городом»	Февраль – апрель 2020 г.	Положение о воспитательном событии. Разработки встреч	зам директора по УВР, ВР
Работа над научно – методическими статьями по теме РИП	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководитель
Участие в семинарах, вебинарах, НПК по теме РИП	в течение года	Выступления, презентации по теме РИП	научный руководитель
Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации программы	Май 2020 г.	Корректировка плана на следующий год	научный руководитель
<b>2020 -2021 учебный год</b>			
Методическая мастерская «Современные технологии формирования письменной и виртуальной коммуникативной культуры школьников»	Октябрь 2020 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий	зам директора по УВР, ВР
Воспитательное событие «Чтение с увлечением»	Ноябрь 2020 г.	Положение о воспитательном событии. Методическая копилка конкурсных заданий	зам директора по УВР, ВР
Виртуальная газета «Жизнь online»	Декабрь 2020 г.	Положение о детском объединении детей. Выпуски газет	зам директора по УВР, ВР
Ученический лекторий «ЛекториУМ»	Февраль 2021 г.	Положение о детском объединении детей. Разработки занятий	зам директора по УВР, ВР
Викторина «Читать не вредно, вредно не читать»	Март 2021 г.	Положение о воспитательном событии. Методическая копилка конкурсных заданий	зам директора по УВР, ВР
Акция «Pro-движение книги»	Апрель 2020 г.	Положение о воспитательном событии.	зам директора по УВР, ВР

Работа над научно – методическими статьями по теме РИП	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководи- тель
Участие в семинарах, вебинарах, НПК по теме РИП	в течение года	Выступления, презентации по теме РИП	научный руководи- тель
Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации программы	Май 2021 г.	Корректировка плана на следующий год	научный руководи- тель
<b>2021 – 2022 учебный год</b>			
<b>МОДУЛЬ 2. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>			
Методический семинар "Технологии формирования у школьников критического мышления в учебно-воспитательном процессе"	Октябрь 2021 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий.	директор, зам директора по УВР, ВР
Интеллектуальная игра «Круговорот знаний»	Ноябрь 2021 г.	Положение о воспитательном событии. Методическая копилка конкурсных заданий	зам директора по УВР
Методический семинар «Научное общество учащихся: формируем критическое мышление школьников в интерактивных формах»	Февраль 2022 г.	Программы «Развиваем критическое мышление» и «Школьное научное общество».	
Научная ученическая конференция «Вперед к открытиям!»	Апрель 2022 г.	Положение о воспитательном событии. Разработки занятий	зам директора по УВР, ВР
Работа над научно – методическими статьями по теме РИП	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководи- тель
Участие в семинарах, вебинарах, НПК по теме РИП	в течение года	Выступления, презентации по теме РИП	научный руководи- тель
Обобщение опыта педагогов в модульной технологии	в течение года	Опыт размещен на сайте ВИРО, получены удостоверения	научный руководи- тель
Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации программы	Май 2021 г.	Корректировка плана на следующий год	научный руководи- тель

<b>2022 – 2023 учебный год</b>			
<b>МОДУЛЬ 3. КРЕАТИВНОСТЬ</b>			
Методический семинар «Развитие творческих способностей учащихся в условиях современной школы»	Октябрь 2022 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий. Программы «Экспресс-креатив» и «Творческий конструктор»	зам директора по УВР, ВР
Воспитательное событие «Дерзайте, вы талантливы!»	Ноябрь 2022 г.	Положение о воспитательном событии. Разработки мероприятий	зам директора по ВР
Программа мастер – классов «Творческий конструктор»	Декабрь 2022 г.	Положение о воспитательном событии. Методическая копилка занятий	зам директора по ВР
Методический семинар «Современные технологии в реализации программы практических занятий «Экспресс-креатив»	Февраль 2023 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий.	зам директора по УВР, ВР
Конкурс «Созвездие талантов»	Март 2023 г.	Положение о воспитательном событии. Методическая копилка конкурсных заданий	зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Дети XXI века: как помочь своему ребенку быть успешным»	Апрель 2023 г.	Памятка родителям о развитии компетенций XXI века у детей	зам директора по ВР
Обобщение опыта педагогов в модульной технологии	в течение года	Опыт размещен на сайте ВИРО, получены удостоверения	научный руководитель
Работа над научно – методическими статьями по теме РИП	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководитель
Участие в семинарах, вебинарах, НПК по теме РИП	в течение года	Выступления, презентации по теме РИП	научный руководитель

Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов реализации программы	Май 2023 г.	Корректировка плана на следующий год	научный руководитель
<b>2023 – 2024 учебный год</b>			
<b>МОДУЛЬ 4. КОМАНДНОСТЬ</b>			
Методический семинар «Коллективные формы работы учащихся и способы их организации в учебно-воспитательном процессе школы»	Октябрь 2023 г.	Методическая копилка современных образовательных технологий. Программы «МЫ – команда!» и «Школа социального проектирования»	зам директора по УВР, ВР
Фестиваль общешкольных социальных проектов "Я ♥ школу"	Ноябрь - декабрь 2023 г.	Технологические карты проектов.	зам директора по УВР, ВР
Методическая мастерская «Роль социальных партнеров в формировании компетенций XXI века в общеобразовательной школе»	Январь 2024 г.	План социального партнёрства теме РИП	зам директора по УВР, ВР
Конкурс-презентация классных коллективов «Класс!»	Февраль 2024 г.	Методическая копилка	зам директора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Дети XXI века: воспитательный потенциал совместных видов деятельности»	Март 2024 г.	Памятка родителям о развитии компетенций XXI века у детей	зам директора по ВР
Педагогический совет «4К» современного школьника: практика формирования компетенций в образовательном процессе»	Апрель 2024 г.	Подведение итогов реализации инновационной программы	директор, зам директора по УВР, ВР, научный руководитель
Обобщение опыта педагогов в модульной технологии	в течение года	Опыт размещен на сайте ВИРО, получены удостоверения	научный руководитель

Работа над научно – методическими статьями по теме РИП	в течение года	Публикации по теме РИП	научный руководи- тель
Участие в семинарах, вебинарах, НПК по те- ме РИП	в течение года	Выступления, презентации по теме РИП	научный руководи- тель
Заседание рабочей группы по решению акту- альных вопросов реализации программы	Май 2024 г.	Корректировка плана на следу- ющий год	научный руководи- тель
<b>Сентябрь – декабрь 2024 года</b>			
Подготовка методической выставки по теме инновационной площадки	Сентябрь 2024 г.	Выставка методической про- дукции, подготовленной педа- гогами в рамках реализации Программы	научный руководи- тель
Итоговый педагогический совет по теме ин- новационной площадки	Октябрь 2024 г.	Обобщение опыта работы, под- готовка к районному семинару	директор, зам. директора по УВР, ВР, научный руководитель
Областной семинар «Формирование у школь- ников компетенций XXI века в условиях об- щеобразовательной организации»	Ноябрь 2024 г.	Программа семинара. Сценарии открытых мероприятий	научный руководи- тель
Обобщение, оформление результатов иннова- ционного опыта	Декабрь 2024 г.	Отчет о результатах иннова- ционной работы	научный руководи- тель
		Представление результатов ра- боты в управление образовани- ем	директор, научный руководи- тель

## **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Основными участниками инновационной деятельности будут: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы и их родители (законные представители), социальные партнеры школы.

### **Результаты реализации программы**

**Обучающиеся** овладеют современными компетенциями XXI века, станут активными участниками общешкольной программы образовательных событий, направленных на развитие критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации у обучающихся.

**Родители** будут готовы способствовать личностному развитию детей, их социализации и самоопределению на основе развития навыков современного школьника.

**Администрация и педагоги** смогут повысить качество образования в школе, помочь обучающимся социализироваться в современном обществе на основе системно-деятельностного подхода и коммуникативных связей школы с социальными партнерами.

### **МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Достоверность результатов инновационной работы обеспечивается комплексом контролирующих и диагностирующих мероприятий, позволяющих фиксировать динамику развития образовательного и воспитательного процесса, степень соответствия прогнозируемых и фактических результатов, достижение поставленных цели и задач, в том числе следующих:

1. Мониторинг динамики изменений в характере образовательного процесса и направленности мотивационных предпочтений учащихся.
2. Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации инновационного опыта.

3. Мониторинг степени удовлетворенности учащихся и родителей особенностями образовательного пространства школы, способствующего самореализации личности.

Эффективность контроля за результатами инновационной работы опирается на систему аналитико – диагностических методик, определяющих промежуточные и итоговые результаты: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, собеседование, статистическая обработка результатов, сопоставительный анализ результатов и т.д.

### Диагностический инструментарий

Критерий	Показатели	Диагностики
<b>МОДУЛЬ 1. Уровень коммуникативной компетентности</b>	Коммуникативные умения	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона
	Коммуникативные и организаторские склонности	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) В.В. Синявского и Б.А. Федоришина
	Самоконтроль в общении	Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера
	Уровень общительности	Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского
	Личностный фактор	Исследование личности с помощью 16 - факторного опросника Кеттелла
<b>МОДУЛЬ 2. Уровень критического мышления</b>	Критическое мышление	Методика оценки уровня развития критического мышления учащихся Ю.Ф. Гущина, Н.В. Смирновой
		Анкета оценки уровня развития критического мышления С. Паулса
<b>МОДУЛЬ 3. Уровень креативности личности</b>	Творческие способности	Тест креативности Дж. Гилфорда
		Тесты креативности Е. Торренса
		Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской

<b>МОДУЛЬ 4. Уровень развития сотрудничества в коллективе</b>	Мотивация участия в коллективных делах	Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина)
	Стадии развития коллектива	Тест «Мы - коллектив? Мы – коллектив... Мы - коллектив!» (методика М.Г. Казакиной)
	Степень удовлетворенности подростков своим коллективом	Тест «Какой у нас коллектив» (методика А.Н. Лутошкина)

### **Краткая информационная справка о школе**