

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

О.Н.Балюк

Приказ № 83 от 30.08.2013



Принято на заседании педагогического совета
школы, протокол № 8 от 30.08.2013

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования

1. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования МБОУ «СОШ № 9» (далее - положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в МБОУ «СОШ № 9».

Система мониторинга качества образования МБОУ «СОШ № 9» является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 9» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «СОШ № 9» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБОУ «СОШ № 9», и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего совета школы, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- ✓ своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в МБОУ «СОШ № 9»;
- ✓ выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
- ✓ качество результата;
- ✓ качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

✓ качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ «СОШ № 9» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

3. Участники мониторинговых исследований.

Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников образовательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальными правовыми актами. Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

✓ аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

✓ творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);

✓ социологическая группа: классные руководители, психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией. Администрация школы по решению совета педагогов вправе обратиться в управление образования администрации Вязниковского района, ВИПКРО, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

✓ субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);

✓ направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, внедрение ФГОС, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);

✓ результаты УВП;

✓ условия достижения показателей качества образования.

Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор развития образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

План внутришкольного контроля, согласно которому осуществляется мониторинг, доводится до всех участников учебного процесса в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.). Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива школы должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного

процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

В школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг:

- ✓ краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.
- ✓ долгосрочный ориентирован на реализацию основной образовательной программы и Программы развития школы.

5. Организация и технология мониторинга

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация МБОУ СОШ №9 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном и региональном уровнях. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных МО, психолог социальный педагог, классные руководители, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- ✓ определение и обоснование объекта мониторинга;
- ✓ сбор данных, используемых для мониторинга;
- ✓ структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- ✓ обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- ✓ подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ✓ распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 9» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

7. Методы проведения мониторинга:

- ✓ экспертное оценивание,
- ✓ тестирование, анкетирование, ранжирование,
- ✓ проведение контрольных и других квалификационных работ,
- ✓ статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, «данные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

8. Основные направления системы оценки качества образования

МБОУ «СОШ № 9»:

- ✓ оценка общего уровня усвоения обучающимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- ✓ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;
- ✓ мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, полугодического, промежуточного и итогового внутреннего и внешнего контроля);
- ✓ мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательного учреждения.

9. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

За качество мониторинга несут ответственность директор школы, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, руководители МО, классные руководители, медицинский работник школы.