

Аннотация к рабочей программе по географии в 5-6 классе

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фундаментального ядра содержания общего образования; • федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; • примерной программы основного общего образования по географии; • авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. М.: Вентана-Граф, 2013 г.; • Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>«Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.</p> <p>В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов.</p> <p>Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>5 класс</p> <p>1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «<i>Вентана-Граф</i>», 2013г.</p> <p>2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс». А.А. Летягин. Москва, издательский центр «<i>Вентана-Граф</i>», 2013г.</p>

	<p>3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «<i>Вентана-Граф</i>», 2013г. 6 класс</p> <p>1. «География.» 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летагин. Москва, издательский центр «<i>Вентана-Граф</i>», 2014г. 2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «<i>Вентана-Граф</i>», 2014г. 3. «Географии» 6 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «<i>Вентана-Граф</i>», 2014г.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Основная цель – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; • развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; • научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; • научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.
<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>5 класс 35 часов (1 час в неделю), 6 класс 35 часов (1 час в неделю)</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.