

## Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 2-4 классы

**Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 – 4 классов** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 г.),

**Предмет «Иностранный язык»** способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью обучения** иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный характер предмета «Иностранный язык»** соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта, умением работать в паре, группе.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (204 часа, 68 часов в каждом классе).

### **Результаты изучения учебного предмета:**

**личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

### **метапредметные:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

**Учебно-тематический план. 2 класс.**

Наименование разделов, тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	Количество контрольных работ								
		Промежуточных к.р.					Итоговых к.р.			
		Орфография, письмо	Лексика, грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
<b>Вводный курс</b>	32 ч.	1	1	1	1	1				
<b>Основной курс:</b> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	6 ч.		1					1		
«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6 ч.	1	1				1			
«Что Сабина и Свен делают дома?»	6ч.	1	1							1
«И что мы только не делаем?»	6 ч.		1							
Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	6 ч.		1						1	
«Добро пожаловать на наш праздник»	6 ч.									

**Учебно-тематический план. 3 класс.**

Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество контрольных работ								
		Промежуточных к.р.					Итоговых к.р.			
		Орфография, письмо	Лексика, грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
<b>Часть 1. Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) .</b>	8 ч.		1			1				
§1. Сабина охотно идет в школу, А вы?	9 ч.		1	1		1		1		
§2. Осень. Какая сейчас погода?	8 ч.	1	1	1		1				
§3. Что приносит нам зима?	7ч.	1	1		1					
<b>Часть 2. §4 У нас в школе много дел.</b>	11 ч.		1	1						1
§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?	12 ч.	1				1	1			
§6. День рождения. Разве это не праздник?	12 ч.		1			1			1	

**Учебно-тематический план. 4 класс.**

Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество контрольных работ								
		Промежуточных к.р.					Итоговых к.р.			
		Орфография письмо	Лексика, грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6 ч.		1			1				
§1. «Как прошли летние каникулы?»	12ч.		1	1		1		1		
§2. «Что нового в школе?»	13ч.	1	1	1		1				
§3. «Мой дом, квартира»	11ч.	1	1		1					
§4 «Что делают дети в свободное время?»	11 ч.		1	1						1
§5«Скоро каникулы!»	11ч.	1				1	1			
§6. Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	4ч.		1			1		1		