

*Управление образования администрации Вязниковского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»*

Серия
«Работа с одаренными детьми»

**ПРОГРАММА
«СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**



Авторы- составители:
Разумовская Т.В., Балюк О.Н.,
Гаврилов Е.М., Огойкова А.В.,
Арсентьева В.Б.

г. Вязники

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы живём в период значительных преобразований в образовании. Современные тенденции социального развития ставят перед школой, точнее перед просвещением, новые задачи, поскольку не только компьютеризация, совершенное знание нескольких языков, а особый - более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Важнейшим приоритетом становится интеллект. Образовательные учреждения испытывают острейший дефицит в учебных планах, программах и учебных пособиях, в которых бы учитывались потребности и индивидуальные особенности детей, способных к более высокой скорости и продуктивности усвоения изучаемого материала. Хотя, по давней традиции, проблема детской одарённости в системе образования многих стран мира обычно решается путём создания специальных школ либо специальных классов для одарённых. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества. Обучать и воспитывать одарённого ребёнка, можно не вырывая его из естественной среды «нормальных» сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации как возможностей одарённого ребёнка, так и его одноклассников.

Специальные меры поддержки одарённых учеников могут быть приняты в рамках существующей школьной системы в виде гибких программ, занятий, внутренней дифференциации. Выявление, развитие и обучение одарённых детей тем более актуально для Вязников – города героев, отличающегося устремленностью к созданию условий для развития одарённых детей в каждом возрасте. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальные результаты.

Особую актуальность создание такой программы имеет для школы №9 г. Вязники. По данным школьного психолога, в первый класс школы ежегодно приходит от 4 до 12% интеллектуально одарённых детей, у 40-60% из них познавательные мотивы являются преобладающими в структуре школьной мотивации, более 40% учащихся имеют признаки лидерской, спортивной, творческой одарённости. В школе существуют различные формы и виды работы с одарёнными, проводятся мероприятия, направленные на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом. В гимназических классах обучается от 12 до 18% интеллектуально одарённых детей, в профильных 10-11 классах эти цифры могут даже увеличиваться. Сегодня школе требуется комплексно-целевая программа работы с одарёнными детьми, позволяющая создать

условия для развития природных задатков и самореализации личности более широкой группы учащихся и сопровождения их в учебно-воспитательном процессе.

В основу данной программы положены идеи построения новой модели школы, инициативы президента РФ «Наша новая школа» и последние нормативные документы Департамента образования Владимирской области.

Целью данной программы является формирование системы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся для создания условий их эффективного личностного развития учащихся и социализации.

Для реализации поставленной цели мы ставим перед собой **задачи**:

1. Разработать технологию выявления одарённости и ведения школьной картотеки одарённых детей.
2. Совершенствовать научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей.
3. Создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей.

Мы считаем, что **сущность технологии сопровождения** в реализации индивидуального подхода обучения и воспитания одарённых детей, эффективность которой будет более значительной, если:

- создать вариативные программы обучения;
- принять в качестве ведущей стратегии обучения исследовательскую деятельность детей;
- разработать вариант воспитательного пространства, содействующего развитию детской одаренности;
- разработать индивидуальные «маршруты» сопровождения учащихся,
- содействовать развитию сообщества родителей одаренных детей.

Названные направления позволят, на наш взгляд, сделать реальным достижение поставленных цели и задач.

Программа рассчитана на пять лет **поэтапного осуществления**:

1 этап – подготовительный – предполагает: получение первичных данных о потенциале одаренности школьников, подготовку мониторинга выявленной и преобладающей одаренности, соответствующую корректировку и адаптацию целевых подпрограмм, повышение квалификации педагогов;

2 этап – основной – предполагает реализацию подпрограмм с развертыванием мониторинга развития детской одаренности, переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования;

3 этап – заключительный, подведение итогов реализации подпрограмм и мониторинга, определение перспектив дальнейшего сопровождения.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Одарённость по-прежнему остаётся загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Мы вынуждены констатировать тот факт, что такие понятия, как «одарённость» и «одарённые дети» нуждаются в точном определении. Обычно одарённостью называют – **генетически обусловленный компонент способностей**. Этот генетически обусловленный компонент – «дар» – в значительной мере определяет как конечный итог (результат развития), так и темп развития. Однако единой общепринятой концепции одарённости нет и на современном уровне развития науки быть не может, но вместе с тем есть множество весьма серьёзных разработок, проливающих свет на многие стороны этого явления. Феномен детской одарённости продолжает оставаться одной из наиболее интенсивно обсуждаемых в мировой психолого-педагогической науке. Различные модели новых, часто оригинальных концептуальных решений предлагаются многими исследователями (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э. Де Боно, Е. Гонг, В.Н. Дружинин, К. Ключе, А.М. Матюшкин, Р.М. Милгрэм, Дж. Рензулли, В.И. Панов, С.М. Рис, А.И. Савенков, Р.Дж. Стренберг, А. Танненбаум, Дж. Фельдхаусен, Дж. Фримен, К.А. Хеллер, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева и др.). Эти научные изыскания при всей своей явно выраженной теоретической природе призваны активно влиять на образовательную практику.

В своей работе мы опираемся на концепцию, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Согласно теории Дж. Рензулли, одарённость есть **сочетание трёх основных характеристик:**

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме этого, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда. Разработанная Дж. Рензулли концепция предполагает, что контингент одарённых детей может быть значительно шире, чем при их идентификации по тестам интеллекта, креативности или достижений. Автор предлагает относить к категории одарённых тех детей, кто проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров. Рассмотрим более подробно основные составляющие модели Дж. Рензулли.

Мотивация. Мотив (от французского *motif* - побудительная причина) - психическое явление, становящееся побуждением к деятельности. При всём возможном и реальном многообразии мотивов поведения и деятельности все они могут быть сгруппированы в несколько относительно небольших групп. Вот, например, одна из распространённых классификаций мотивов учения.

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и связанные с её прямым продуктом:

■ **«Мотивация содержанием»** - мотивы, связанные с содержанием учения (побуждает учиться узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений).

■ **«Мотивация процессом»** - мотивы, связанные с самим процессом учения (увлекает процесс общения с учителем и другими детьми в учебной деятельности, процесс учения насыщен игровыми приёмами, техническими средствами и др.).

2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения:

■ **«Широкие социальные мотивы»:**

а) общественно ценные - мотивы долга, ответственности, чести (перед обществом, классом, учителем, родителями и др.);

б) узколичностные (престижная мотивация) - мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования.

■ **«Мотивы избегания неприятностей»** - учение на основе принуждения, страха быть «наказанным» и т.п.

Данная классификация, как и любая схема, значительно беднее и проще, чем реальная жизнь, но она в целом отражает суть явления. Все группы мотивов присутствуют практически в каждом действии ребёнка, связанном с учением. Я сравнительно устойчивым психическим образованием.

Наиболее желательно, чтобы доминировали мотивы, связанные с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.). Доминирование этой группы мотивов характеризует одаренного ребёнка. Это одна из ведущих характеристик одарённости (Дж. Рензулли, П. Торренс и др.).

С позиции развития одарённости особенно важно, что в последнее время многие исследователи приняли точку зрения, согласно которой ключевой характеристикой потенциала личности следует считать не выдающийся интеллект или высокую креативность, как считалось ранее, а мотивацию деятельности.

Креативность. Многие отечественные учёные до сих пор отказываются признавать факт существования креативности как универсальной способности. Они считают, что творчество всегда жестко связано с определённым видом деятельности. То есть, по их мнению, нельзя говорить о творчестве вообще: есть художественное творчество, научное творчество, техническое творчество и т.д.

Но большинство учёных в мире склоняются к тому, что природа творчества едина, а потому и способность к творчеству универсальна. Научившись «творить» в сфере искусства, техники или других видах деятельности, ребёнок без труда может перенести этот опыт в любую другую сферу. Именно поэтому творчество рассматривается как относительно автономная, самостоятельная, универсальная способность.

В материалах исследований психологии творчества, проведённых в последнее время, содержится довольно много параметров, её характеризующих. При оценке креативности учитывают обычно четыре параметра.

1. Продуктивность, или «беглость», - способность к продуцированию максимально большого числа идей. Этот показатель не является специфическим для творчества, однако чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них наиболее оригинальных. Творец, создающий большее количество «продуктов», имеет некоторое преимущество перед тем, кто «малопродуктивен». Но история знает и другие примеры. Так, Леонардо да Винчи написал за всю жизнь лишь несколько картин, но это позволило ему войти в мировую историю искусства. При этом есть масса художников, написавших сотни и даже тысячи работ, но их имена никому не известны.

2. Гибкость представляет собой способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто очень далёким по содержанию. Противоположное качество называют «инертностью мышления».

3. Оригинальность - один из основных показателей креативности. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

4. Разработанность. Творцы могут быть условно поделены на две большие группы: одни умеют лучше всего продуцировать оригинальные идеи, другие - детально, творчески разрабатывать существующие. Эти варианты творческой деятельности специалистами не ранжируются,

считается, что это просто разные способы реализации творческой личности.

Способности выше среднего уровня. Для успешного выполнения любой деятельности необходим комплекс особенных, специфических свойств. Не каждый человек в силу этого может стать выдающимся спортсменом, пианистом или математиком. Необходимо то, что называют обычно «способностями выше среднего уровня».

Как отмечает в своих работах А.И. Савенков, важной особенностью одарённости является то, что это не статическая, а динамическая характеристика. Она эволюционирует и существенно, качественно меняется в ходе развития. Динамический подход в значительной мере лишает разработку данной проблемы налёта элитарности. **Одарённость** - не статичный (константный) личностный показатель, это постоянно развивающийся потенциал, существующий только в динамике, постоянно находящийся в движении, в развитии, а потому практически непрерывно меняющийся.

Виды одаренности:

1. Общая интеллектуальная одарённость.
2. Академическая одарённость.
3. Творческая одарённость.
4. Социальная одарённость.
5. Художественная одарённость.
6. Психомоторная одарённость.

Общие особенности одарённых детей:

1. Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений.
2. Потребность сосредоточиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них.
3. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.
4. Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Таким образом, **основными доминантами** программы по работе с одарёнными детьми школы следует считать:

1. Направленность программы на многоаспектную поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта.
2. Восприятие талантливого ребёнка как субъекта саморазвития, а не объект педагогического воздействия.
3. Ориентация программы на процесс, а не на результат.
4. Консолидация усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости.
5. Применение междисциплинарного подхода при работе с одарённым детьми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка проводится по следующим направлениям:

1. Эмоциональная поддержка.

Уроки психологического здоровья. Психогимнастика. Групповые и индивидуальные занятия с психологом.

2. Поддержка интеллектуального развития.

Разнообразные курсы, вариативность технологий как в учебной деятельности, так и во внеурочной.

3. Развитие стабилизации и мотивации.

Курс развивающих занятий и игр, способствующих психологической адаптации и мотивации. Интеграция с дополнительным образованием.

4. Развитие креативности.

Научное общество школьников, технологии творческого развития в обучении и воспитании, расширение воспитательного пространства для деятельности учащихся.

5. Привлечение родителей.

Индивидуальные консультации родителей по проблеме преодоления дезадаптационных проявлений у одаренных школьников.

6. Постоянная диагностика развития учащихся.

Предметное тестирование. Психологическое тестирование. Выступление учащихся на ежегодных районных и городских конференциях, олимпиадах и конкурсах.

В основе программы лежат **принципы работы** с одарёнными детьми, предложенные А.И. Савенковым:

1. Принцип учёта потенциальных возможностей ребёнка.

Большинство специалистов склоняются к тому, что при оценке уровня одарённости ребёнка следует оценивать не только и не столько актуальные, сколько его потенциальные возможности. И кроме того, в педагогическом и социальном плане значительно важнее не то, что демонстрирует ребёнок в данный момент, а то, чего следует ожидать от него в будущем.

2. Принцип участия детей в оценке собственной одарённости.

Обычно дети участвуют в психодиагностической работе в роли обследуемых. Их собственная оценка своих возможностей обычно никого не интересует. При этом экспериментальная работа, проведённая в рамках нашего исследования, свидетельствует о том, что это не только возможно, но и необходимо.

3. Принцип участия разных специалистов.

В диагностическом обследовании должны принимать участие, кроме психологов, педагоги, физиологи, родители и дети. Причём последние - не только в роли «подопытных». Для каждой из этих категорий участников необходим свой специально разработанный методический инструментарий. Только сопоставление этих данных может дать картину, максимально приближенную к истине.

4. Принцип опоры на экологически валидные методы диагностики.

К экологически валидным обычно относят методы оценки реального поведения и деятельности ребёнка в реальных, а не в искусственных, лабораторных (обычно создаваемых в процессе тестирования) ситуациях.

Подбор форм и методов обучения должны обеспечить когнитивное и эффективное развитие одарённых детей и направленность на развитие: высших познавательных процессов, интересов и умений, самостоятельности, саморегуляции мыслительной деятельности, мотивации достижения, креативности, коммуникативных способностей, позитивной Я-концепции. Реализацию целей образовательной деятельности мы связываем с внедрением **лично-ориентированных технологий обучения и воспитания**, активно задействующих механизмы развития личности:

- технология саморазвития личности (Г.К. Селевко);
- технология развития критического мышления через чтение, письмо и др.;
- технология case-study;
- метод проектов;
- технология межличностного взаимодействия (Е.В. Коротаева);
- технология модульного обучения (эстонская школа);
- технология обучения в группе (Х. Лийметс);
- коллективной творческой деятельности (И.П.Иванов, О.С.Газман)
- КСО (коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко) и др.

Структура программы

Программа включает в себя ряд целевых подпрограмм, позволяющих осуществлять комплексное сопровождение и всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей.

1. Подпрограмма «Социально-психологическое выявление одарённых детей».
2. Подпрограмма вариативного обучения (спецкурсы, технологии и др.).
3. Подпрограмма «Пространство для одарённых детей» (совершенствование воспитательного пространства школы).

4. Подпрограмма «Сообщество родителей одарённых детей».

Необходимые ресурсы и источник финансирования программы

Финансирование программы «Сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы» будет осуществляться в пределах средств, предусмотренных финансированием школы. Предполагается привлечение технической и грантовой помощи, спонсорской помощи организаций и родителей.

Ожидаемый результат от реализации программы

В итоге реализации программы будут созданы условия для воспитания и обучения одарённых детей:

- освоение диагностирования обучения, воспитания и развития детской одарённости;
- создание авторских педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми;
- налаживание контактов с высшими учебными заведениями, межрегиональных контактов одарённых детей;
- организация мониторинга работы с одарёнными детьми;
- открытое для одаренных детей воспитательное пространство;
- сообщество родителей одаренных детей;
- функционирование интегрированной системы дополнительного образования для поддержки развития одарённых детей.

Критерии отслеживания результатов

Критериями результативности программы будут являться:

- 1) положительные изменения в мотивации школьников, преобладание познавательных мотивов в структуре школьной мотивации;
- 2) рост уровня интеллектуального развития учащихся, развитие творческих способностей;
- 3) развитие потребности и способности личности одарённого ребёнка к саморазвитию;
- 4) совершенствование общеучебных умений и навыков учащихся;
- 5) достижение учащимися высоких результатов в интеллектуальных и творческих проектах различного уровня;
- 6) достаточный уровень социальной адаптации, социализации выпускников школы.

ПОДПРОГРАММА

«Социально-психологическое выявление одарённых детей»

Важнейшим условием проявления и развития детской одаренности является:

во-первых, определение и раскрытие возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся,
во-вторых, их максимальный учет в учебно-воспитательном процессе,
в-третьих, реализация принципа дифференциации обучения в рамках личностно-деятельностного подхода образования.

Ребенка с высоким уровнем интеллектуального развития способен увидеть каждый педагог. Психолого-педагогическая служба призвана более глубоко изучать личностные особенности учащихся, тем самым открывая перед педагогами более широкий круг потенциально способных детей, а также учащихся со скрытой одаренностью.

Цель подпрограммы: организация мониторинга развития детей, совершенствование психолого-педагогического диагностического исследования учащихся на ранних этапах обучения.

Задачи:

- Обогащение диагностического инструментария педагога-психолога и учителей начальной школы.
- Проведение диагностики развития общеучебных умений и навыков учащихся.
- Подбор рекомендаций для педагогов и родителей по результатам исследований учащихся.
- Отслеживание учебных интересов учащихся, отношения к нововведениям в учебном процессе.

Содержание работы:

- ✓ Исследование социально-психологического климата в школе.
- ✓ Обучение учителей психолого-педагогическим технологиям выявления и работы с учетом выявленной специфике одаренности.
- ✓ Методическая учеба «Условия развития детской одаренности».
- ✓ Организация и проведение различных диагностических исследований.
- ✓ Консультации педагогов и родителей по учету результатов диагностики в сопровождении потенциально одаренного ребенка.

Ожидаемый результат:

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей учащихся.
- Создание оптимальных условий для обучения и воспитания способных учащихся на основе результатов диагностики и совершенствования технологии дифференцирования.
- Увеличение числа выявленных одаренных школьников.
- Повышение уровня качества образования в школе.

ПОДПРОГРАММА вариативного обучения

(спецкурсы, технологии и др. программы реализации познавательных возможностей детей в рамках классно-урочной системы обучения и дополнительного образования)

В школе существуют различные формы и виды организации обучения, направленные на решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом и другими способностями, позволяющие создать условия для развития их природных задатков и самореализации личностей данной группы учащихся.

Целью данной подпрограммы является создание условий эффективного развития потенциально одарённых детей в учебной деятельности в условиях выбора.

Задачи:

1. Разработка критериев для оценки качества учебного процесса в школе (программы, учебники, пособия, методы обучения) не только по объёму и содержанию учебного материала, но и по характеру учебной деятельности: наблюдение, анализ и обобщение фактов, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, теоретическое предвидение, экспериментальная проверка теоретических выводов.
2. Создание системы внеурочной работы с одаренными учащимися.
3. Развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
4. Организация системы исследовательской работы учащихся.
5. Разработка содержания и методов обучения с ориентацией на приобретение учеником достаточного опыта творческой деятельности, включающей такие элементы, как:

- понимание не только как способность осмысленно воспроизвести научный материал, но и как постижение внутреннего скрытого механизма явлений, их причинной связи, а также предвидение хода их развития;
- способность увидеть и поставить проблему при осмыслении и анализе фактов;
- продуктивный перенос полученных знаний для решения исследовательских (требующих объяснения явлений) и конструкторских (требующих ответа на вопрос: как сделать?) задач;
- решение исследовательских и конструкторских задач на основе образной, знаковой и смысловой (семантической) аналогии;
- трансформация образов, символических выражений и идей, а также их интерпретация.

Разработка учебного материала должна соответствовать следующим требованиям: научность, расширенный объём, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Отбор учебного материала должен осуществляться на основе различных теоретических подходов, многообразия точек зрения.

В процессе работы рекомендуется использование следующих технологий обучения:

- 1) технологии межличностного взаимодействия (Е.В. Коротаева),
- 2) ТРИЗ,
- 3) метода проектов,
- 4) технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др.,
- 5) коллективного способа обучения (автор Дьяченко),
- 6) проблемно – деятельностного обучения,
- 7) элементы исследовательской деятельности,
- 8) ИКТ.

В обучении одаренных детей целесообразно освоение новых технологий: «Метода формирования эмоционально-ценностных отношений», «Кейс – технологии», «Методика Базарного» (начальная школа).

Основными приёмами педагогической поддержки одаренных в обучении будут являться:

1. Обучение самостоятельности, способам самоконтроля.
2. Формирование организаторских умений, с постепенным усложнением задач.
3. Сочетание индивидуальной и групповой работы в классе, создание групп по интересам.

4. Создание творческой среды.
5. Развитие критического мышления.
6. Развитие навыков межличностного общения, эмпатии.

Педагогическое сопровождение одарённых детей в процессе обучения предполагает следующие основные направления работы, которые содействуют развитию творчества.

1. «Соревновательное направление»

Его целями являются:

- пробуждение интереса к творческой деятельности и расширение кругозора учащихся;
- актуализация сведений, не используемых в процессе школьного обучения.

В процессе работы педагогами могут использоваться традиционные и нетрадиционные формы работы. К традиционным формам можно отнести:

- предметные олимпиады,
- конкурсы сочинений разных жанров,
- конкурс чтецов и др.

Нетрадиционные формы:

- интеллектуальный марафон,
- межпредметные олимпиады,
- конкурс «Малые Ломоносовские чтения»,
- конкурс «Шаг в будущее» и др.

2. «Развивающее направление»

Направление позволяет преодолеть несоответствие между высоким индивидуальным развитием ребёнка и его недостаточной креативностью. Предполагается работа с учащимися повышенных учебных возможностей:

- 1) Обучение в начальной школе - «Школа России», программа Занкова Л. В.
- 2) Курс в начальной школе «Школа здоровья».
- 3) Элективные курсы: «Квадратичная функция»; «Уравнение второй степени с параметром».
- 4) Спецкурс по математике: «Решение задач с параметрами и модулями».
- 5) Факультативы по решению задач повышенной сложности по химии, физике.
- 6) Исследовательский кружок: «Русское слово» (изучение творчества А. И. Фатьянова).

Особое значение в реализации этой подпрограммы имеют профильные отряды, организуемые в период лагерной смены «Лесная академия» и работа школьного научного общества.

Организация интеллектуально-творческой смены «Лесная академия» на загородной базе создает оптимальные условия для реализации творчества, для раскрытия имеющегося потенциала, развития интереса к профильным предметам. Пребывание детей на такой смене позволяет им выбрать предметы по интересам, освободит от условностей и стереотипов школьной жизни, дает возможность развить свои потенциальные способности и общаться с профессионалами высокого уровня (как педагогами-мастерами, так и настоящими учеными).

Опираясь на традиции школы, мы предлагаем использовать возможности загородной базы и для расширения сферы педагогического сопровождения одаренных детей и создании дополнительных условий повышения профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность школьного научного общества создает условия для реализации творческих запросов учащихся и формирование ценностной ориентации воспитанников в области культуры умственного труда.

Работа ШНО предназначена для организации внеурочных занятий учащихся и рассчитана на 34 часа. Структура его программы включает два раздела, которые раскрывают особенности проектной методики и способы овладения информационной компетентностью (извлечение информации, её обработка и др.): «Основы проектной деятельности» и «Формирование навыков работы с информацией».

Ожидаемый результат от реализации подпрограммы:

- повышение качества образования по школе в целом;
- критерии для оценки качества учебного процесса в школе (новые и скорректированные программы, учебники, пособия, методы обучения);
- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация выпускника школы;
- обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы;
- повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к освоению программы сопровождения одаренных детей;

- проекты учащихся по выбранному им направлению, в которых они применяют полученные знания, умения и навыки в учебной и внеурочной деятельности;
- овладение учащимися разнообразными способами работы с информационными потоками (извлечение информации, её обработка, целенаправленное использование и др.).

ПОДПРОГРАММА

«Пространство для одарённых детей»

(совершенствование воспитательного пространства школы)

Целью данной подпрограммы является развитие воспитательного пространства школы для воспитания личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Задачи:

- 1) формирование эффективной системы социального партнерства в целях воспитания и развития потенциально одарённых детей (интеграция с дообразованием);
- 2) создание условий для развития патриотизма, гражданственности, стремления к здоровому образу жизни;
- 3) создание условий для самореализации личности каждого ученика, оказание помощи в жизненном самоопределении;
- 4) организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами одаренных учащихся.

Воспитательное пространство создается как центр расширенных возможностей реализации интересов школьников. В первую очередь заключаются партнерские соглашения с учреждениями дополнительного образования и центрами досуга микрорайона и города, которые способны удовлетворить потребности учащихся школы.

К социальным партнерам МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» мы относим:

- школу искусств им. Л. Ошанина,
- Дворец спорта,
- молодежный клуб «Светоч»,
- информационно-библиотечный центр «Интеллект»,
- детскую спортивную школу,
- Вязниковский механико-технологический техникум,
- Вязниковский художественно-краеведческий музей,
- центр дополнительного образования для детей,
- центр занятости населения,
- Музей песни XXI века.

Содержание внеурочной деятельности педагогов и воспитанников представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально цельный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы. При этом осуществляется непрерывная педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику школьников.

Воспитательное пространство многофункционально и открыто для каждого ученика школы. Воспитание одаренных детей от воспитателя усиления индивидуализации с учетом психологических особенностей. Основные ценности и идеи, которые легли в основу воспитания школьников:

1 группа - **общечеловеческие ценности** (Человек, Родина, Семья, Земля, Природа, Знания, Вера, Милосердие, Память.)

Центральное место в воспитательном пространстве школы занимает формирование гражданского сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составляющей части природы, к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас. Эти ценности могут быть присвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи:

-идея согласований деятельности поколений;	-идея приобретения навыков осознанного выбора и понимания личной ответственности за сделанный выбор;	-идея оптимально организованной деятельности школьников.
--	--	--

2 группа – **формирование патриотического сознания, ценности, отражающие культурно-историческую память.** На современном этапе особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений. Здесь в основу работы мы положили идею сохранения и развития традиций, которая предполагает:

- организацию поисковой деятельности через школьный музей,
- историческое и литературное краеведение, этнографию;
- изучение истории школы и сохранение её традиций.

3 группа - **личные ценности.** Воспитание не будет полноценным и эффективным, если не будут учтены потребности ребёнка к саморазвитию, самопознанию, самоопределению, самореализации. Каждому школьнику нужно помочь найти и достичь истины, цели и смысла собственной жизни. В основу здесь положена идея творчества как результата развития личности. Педагогическое сопровождение будет акцентировать создание творческой атмосферы и комфортного климата в школе, классах, группах принадлежности.

Основные направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы
Учебно-познавательное	Предметные декады Школьные и районные предметные олимпиады Конкурсы и викторины Интеллектуальные игры: «Умники и умницы», «Звездный час», «Что? Где? Когда?» Школьная научно-практическая конференция Работа интеллектуального клуба Молодежные предметные чемпионаты Интернет-олимпиады Интеллектуальный марафон Педагогическая и психологическая диагностика: самодиагностика школьников, их индивидуальности, интересов и способностей, профессиональной ориентации
Гражданско - патриотическое	Деятельность в соответствии с программой «Патриотическое воспитание граждан России» Конкурсы «Мировой парень, Русские богатыри» Школьный музей, Месячник гражданско – патриотического воспитания Акции «Помоги человеку, Поздравь ветерана, Обелиск» Военно-спортивные игры: «Полигон», «Тропа генералу», «Зарница», «Рискнуть и победить» Военно-полевые сборы, Встречи с курсантами и офицерами военных институтов, патриотические акции, фестиваль лирико-патриотической песни, Торжественное вручение паспортов и проводы в армию.
Правовое просвещение	Деятельность в соответствии с программой «Твои права, твои обязанности» круглый стол «Подросток и закон», предметная декада по гуманитарным дисциплинам классные часы по правовым знаниям деятельность органов ученического самоуправления тематические конкурсы, викторины, встречи с представителями ОВД, работниками прокуратуры, органов здравоохранения, оперуполномоченными по борьбе с преступностью «Подросток». Районная акция «Я – гражданин России».
Экологическое просвещение	кружок «Юный эколог» , предметная декада дисциплин естественнонаучного направления,

	олимпиады, конкурсы, викторины, экскурсии, проектная деятельность учащихся, акции по благоустройству пришкольной территории озеленение школы.
Эстетическое просвещение	уроки МХК, кружок вокального пения, ВИА, школьная эстрадно-театральная студия «Курьез», литературная группа «Вдохновение», художественные кружки, музыкально – литературная гостиная, концерты, фестивали, конкурсы.
Духовно-нравственное	Деятельность в соответствии с планом воспитательной работы, посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, круглые столы, школьные выставки: «Осень прекрасная пора», «Зима – русская красавица»
Спортивно-оздоровительное	Деятельность в соответствии с программой «Здоровье», Летняя оздоровительная смена «Лесная академия», Дни здоровья, школьные спартакиады, спортивные секции, веселые старты, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».
Трудовое воспитание	Кружки «Юный цветовод», «Народное творчество», районная выставка «Дети. Техника. Творчество», акции «Школьный двор», «Чистая школа», «Весенние рассветы», «Кормушка своими руками», операция «Уют». конкурс «Умелая хозяйка», трудовые десанты, летнее трудоустройство учащихся.

В контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать новое и осваивать неожиданное, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В основу этой подпрограммы мы заложили инновационные формы взаимодействия:

1. Сетевое взаимодействие в рамках тематических проектов.

2. Сетевая инициатива.
3. Виртуальное пространство сетевого взаимодействия.

В реализации данной подпрограммы разрабатывается создание творческого сайта учителей, занимающихся активно с одаренными детьми. Виртуальное пространство сетевого взаимодействия представлено сегодня творческим сайтом школьников.

В рамках подпрограммы планируется разработка проекта «Виртуальная школа».

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы в городе и области по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.
4. Реализация подпрограммы призвана также способствовать:
 - созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
 - созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
 - созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
 - повышение воспитанности школьников в целом.

Ожидаемый результат от реализации подпрограммы

1. Создание в школе комфортного климата, способствующего успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Разные варианты интеграции учебно-воспитательного процесса школы и системы дополнительного образования (кружки, виртуальная школа, интеллектуальные сообщества и др.).
3. Воспитанность школьников как целостное жизненное поведение.
4. Повышение популярности школы в городе.

ПОДПРОГРАММА

«Сообщество родителей одаренных детей»

Большинство родителей уверены, что дети с высоким уровнем умственного развития должны успевать по всем предметам школьного курса, поскольку он ориентирован на способности среднего ученика.

Поэтому мнение о том, что и одарённые дети могут иметь проблемы в учёбе, часто кажется парадоксальным или по меньшей мере преувеличенным. Но зачастую родители, воспитывая одарённых детей, сталкиваются со следующими проблемами:

- Отсутствие самодисциплины и неспособности детей нести ответственность за свои действия;
- Недостаток лидерских способностей, настойчивости у детей;
- Плохие межличностные отношения, недоверие к другим детям;
- Склонность детей «уходить» в себя;
- Чувствительность детей к критике;
- Неумение детей выполнять рутинные, трудоёмкие задания;
- Частая раздражительность и агрессия у детей.

Очень сложно данные проблемы решить родителям самостоятельно. Необходимо введение системы целенаправленной просветительской работы, которая поможет родителям одарённых детей справиться с этими трудностями.

Целью подпрограммы является обеспечение психологической подготовки родителей, необходимой для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребёнка.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка вариантов психолого-педагогической помощи родителям одарённых детей.
2. Обучение родителей способам саморегуляции.
3. Развитие навыков межличностного общения.
4. Обучение способам самоконтроля.

Материал, подготовленный для родителей одарённых детей, должен быть популярным, научным и обязательно практически направленным.

Предполагается использование следующих **основных форм и методов работы:**

- Индивидуальные (консультирование, диагностика).
- Групповые (лектории, круглый стол, родительские клубы, тренинги, лекции, беседы, дискуссии).

В работе с родителями одарённых детей используются такие **приемы**, как:

1. Обучение самостоятельности и способам самоконтроля.
2. Создание творческой среды.
3. Развитие эмпатии.
4. Создание в семье атмосферы понимания и поддержки.

Ожидаемый результат:

- 1) Программа обучения родителей навыкам общения с одарённым ребёнком.

2) Создание классными руководителями авторских систем работы с родителями одарённых детей.

3) Функционирование комплексной системы поддержки развития одарённых детей.

Критерии отслеживания:

- повышение родительской компетенции.

Список литературы

1. Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». – М., 2002 г.
2. Серия постеров «Мастер-класс. Открытый урок». – М., 2003.
3. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – М., Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», 1998.
4. Майорова Н. П., Е. Е. Чепурных, С. М. Шурухт. Обучение жизненно-важным навыкам. – СПб, «Образование-культура», 2002.
5. Современный студент в поле информации и коммуникации: учебно-методическое пособие для слушателей семинара «Новые педагогические технологии в высшей школе». – СПб, PETROC, 2000.
6. Ярошевский М. Г. Психология творчества и творчество в психологии// Вопросы психологии. 1985. №6
7. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М, «Просвещение»,1968. – 432с.
8. Одарённость: рабочая концепция. М., 1996.
9. Психология одарённости детей и подростков /Под ред. Н.С.Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
10. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с
11. Интернет ресурсы